



WOJEWÓDZTWO **ZACHODNIOPOMORSKIE**
WOJEWÓDZTWO **LUBUSKIE**

KOMPLEKSOWA OFERTA SZKOLEŃ

INFORMATOR

2019/2020



EKOMYŚLNIE



AKREDYTOWANY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI



SYMBOLEM NASZYCH
DZIAŁAŃ JEST ZIELONY
DĘBOWY LISTEK

SZANOWNY DYREKTORZE I NAUCZYCIELU!

Od 10 lat jesteśmy razem.

Twoja obecność, zaufanie i docenienie sprawia, że wkraczając w wiek nastoletni podejmujemy się nowego wyzwania.

Na dotychczasowe myślenie i działanie zakładamy nakładkę EKO.

EKOMYŚLENIE I EKODZIAŁANIE

EKOmyślenie to dla nas troska o wewnętrzne środowisko człowieka, jego kondycję psychofizyczną i poczucie wartości własnego życia.

EKOmyślenie to również troska o środowisko naturalne, w którym żyjemy. Czyste i zdrowe.

Podążamy w tę stronę, ponieważ jesteśmy przekonani, że liczy się to, co zrobimy **DZISIAJ DLA JUTRA**

Tylko ten, kto ma poczucie sensu, wartości swojego życia, własnej pracy może dać szczęście i spełnienie drugiemu człowiekowi.

A w pracy NAUCZYCIELA ma to szczególne znaczenie.

Dbając o siebie, o środowisko w którym żyjemy – dbamy o przyszłe pokolenia.

EKOMYŚLENIE

w imieniu Zespołu Salonu Edukacyjnego EMPIRIA

zapraszamy Was do

EKODZIAŁANIA

Gabriela Helińska

prezes zarządu

dyrektor ośrodka doskonalenia nauczycieli

EKODZIAŁANIA EMPIRII OD TERAZ:

1. Wprowadzamy szkolenia, które w szczególny sposób zadbają o kondycję psychofizyczną nauczycieli i uczniów
2. Propagujemy pozytywne i konstruktywne myślenie o pracy w zawodzie nauczyciela
3. Nowe publikacje, tak jak ten Informator, będą wydawane na papierze pozyskanym z makulatury
4. Materiały szkoleniowe udostępniamy w wersji elektronicznej
5. Ograniczamy wykorzystywanie plastiku do realizacji szkoleń
6. Promujemy działania szkół, nauczycieli i uczniów na rzecz ochrony środowiska

SZKOLENIA OTWARTE

dostępne dla wszystkich zainteresowanych

3D

KURSY PRAKTYCZNYCH UMIEJĘTNOŚCI W PRACY NAUCZYCIELA

Proces szkoleniowy odbywa się równolegle w **3 WYMIARACH:**



Proces szkoleniowy odbywa się w **3 ETAPACH:**

1. POZNAJĘ DOŚWIADCZENIA

(praktyczna wiedza i umiejętności
zdobyte na sali szkoleniowej)

2. DOŚWIADCZAM

(sprawdzam w swoim
środowisku zdobytą
wiedzę i umiejętności)

3. DZIEŁĘ SIĘ DOŚWIADCZENIEM

(superwizja doświadczenia w grupie
szkoleniowej lub w sieci współpracy)

W ten sposób zorganizowane są nasze kursy.



Oto nasze propozycje:

NAUCZYCIEL NA STARCIE

AKADEMIA COACHINGU I MENTORINGU DLA NAUCZYCIELI

AKADEMIA TRENERÓW EMPIRII

NAUCZYCIEL NA STARCIE

KURS DLA NAUCZYCIELI STAŻYSTÓW I KONTRAKTOWYCH

„Istnieje różnica między znajomością drogi
a podążaniem nią”

Morfeusz, bohater filmu Matrix

Jesteś nauczycielem, który wybrał ten zawód
z myślą, że będzie pomagał dzieciom w ich rozwo-
ju. Jesteś dyrektorem, który zatrudnia młodego
nauczyciela z wielką nadzieją, że będzie to pełen
energii i pomysłów człowiek, który z pasją będzie
uczył dzieci.

Jaka jest rzeczywistość?

Obecnie średni wiek nauczyciela to 42 lata.
Z badania OECD wynika, że jeszcze dziesięć lat temu
6,1 proc. polskich uczniów w wieku 15 lat widziało
się w roli nauczyciela w dorosłym życiu. Teraz ta-
kie plany zawodowe snuje zaledwie 2,4 proc. z nich.
To jeden z najgorszych wyników wśród krajów
OECD.

Problem z dobrze przygotowanymi nauczycielami,
rozpoczynającymi swoją karierę w szkole, dotyczy
co najmniej dwóch stron: pracodawcy i pracownika.
Dyrektorzy narzekają na niskie kompetencje po-
czątkujących nauczycieli, początkujący nauczyciele
frustrują się brakiem skuteczności swoich działań.
A efektem takiego stanu jest rezygnacja z pracy
w tym zawodzie lub wczesne wypalenie zawodowe.

**Jak rozpocząć pracę w zawodzie nauczyciela,
żeby chcieć nim być przez wiele lat.**

ZAPRASZAMY
na kurs praktycznych umiejętności
pracy w szkole.

Informacje organizacyjne

Adresaci: nauczyciele, wychowawcy

Czas trwania: 60 godz. dyd. (obejmuje: 36 godz.
szkolenia, 12 godzin praktyki, 12 godzin supervizji)

Harmonogram spotkań: dostępny na stronie
www.empiria.edu.pl

Liczba uczestników – 16 osób

Zgłoszenia: www.empiria.edu.pl
w zakładce ZGŁOSZENIA

Cena: 1690 zł brutto

(obejmuje: szkolenia, warsztaty, supervizję grupową,
e-materiały szkoleniowe, certyfikat ukończenia kursu,
serwis kawowy)

Prowadzące:

Agnieszka Kop-Ostrowska – pedagog, terapeuta

Barbara Rakicka – nauczyciel, tutor

Beata Wierzbą – nauczyciel i dyrektor szkoły

PROGRAM KURSU

MODUŁ 1. KOMPETENCJE DYDAKTYCZNE NAUCZYCIELA

– 24 godz. dyd. (12 godz. dyd. szkolenia, 6 godz. dyd. praktyki,
6 godz. dyd. supervizji)

Tematyka:

1. Aktywne i kreatywne metody nauczania
2. Jak pomóc uczniowi w uczeniu się
3. Ocenianie kształtujące
4. Sposoby na motywowanie uczniów. Informacja zwrotna

MODUŁ 2. KOMPETENCJE WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

– 24 godz. dyd. (12 godz. dyd. szkolenia, 6 godz. dyd. praktyki,
6 godz. dyd. supervizji)

Tematyka:

1. Sposoby na integrowanie zespołu klasowego. Wartości i zasady.
Jak je ustalać? Jak ich przestrzegać? Unikanie etykietowania.
Rozwiązywanie problemów wychowawczych
2. Radzenie sobie z emocjami ze szczególnym uwzględnieniem złości
3. Dyscyplina w klasie. Jak postawić granice i jak reagować w sytuacji
jej przekraczania?
4. Współpraca z rodzicami. Rozmowy indywidualne. Zebrania
z rodzicami

MODUŁ 3. KOMPETENCJE PRAWNO-ORGANIZACYJNE

– 12 godz. dyd.

1. Odpowiedzialność prawna nauczyciela
2. Awans zawodowy; ocena pracy nauczyciela
3. Dokumentacja nauczyciela
4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej



AKADEMIA COACHINGU I MENTORINGU EDUKACYJNEGO

Dlaczego podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie coachingu i mentoringu edukacyjnego ma sens? Oto fakty:

- ▶ Najczęściej pojawiające się problemy w szkole dotyczą:
 1. motywacji uczniów do nauki, nauczycieli do nauczania,
 2. relacji na linii nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-uczeń,
 3. odpowiedzialności ucznia za własny rozwój.
- ▶ W szkole główny nacisk kładzie się na rozwój intelektualny uczniów.
- ▶ W dobie komunikacji wirtualnej zaniedbane są kompetencje interpersonalne i intrapersonalne.
- ▶ Większość nauczycieli nie uczyła się w czasie studiów, jak rozwijać kompetencje interpersonalne i intrapersonalne u uczniów.
- ▶ W wielu szkołach zwiększa się absencja uczniów.
- ▶ U nauczycieli z coraz młodszym stażem pracy pojawiają się syndromy wypalenia zawodowego.

Jednym zdaniem, obecny system edukacyjny niewystarczająco dobrze rozwija tzw. kompetencje miękkie.

ZAPRASZAMY
do udziału w Akademii Coachingu
i Mentoringu Edukacyjnego!

Informacje organizacyjne

Adresaci: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy

Czas trwania: 100 godz. dydaktycznych: 48 godz. sesji szkoleniowo-warsztatowych, 24 godz. praktyki, 12 godz. superwizji grupowej, 16 godz. mentoringu

Harmonogram spotkań: sesje szkoleniowe i warsztatowe odbywają się w systemie weekendowym (sobota i niedziela). Praktyka odbywa się indywidualnie po realizacji części szkoleniowej. Superwizja grupowa odbywa się po realizacji praktyki. Egzamin – ostatni weekendowy zjazd kursu.

Liczba uczestników – 16 osób

Zgłoszenia: www.empiria.edu.pl
w zakładce ZGŁOSZENIA

Cena: 2690 zł brutto

(obejmuje: szkolenia, warsztaty, superwizję grupową, e-materiały szkoleniowe, egzamin, certyfikat ukończenia kursu, serwis kawowy)

Prowadzące:

Kamila Pępiak-Kowalska – trener, coach ICF, MCC ICF (Master Mentor Coach ICF), pedagog, behawiorysta.

Elżbieta Stelmach – trener, coach, doradca zawodowy, certyfikowany trener i partner FRIS oraz Praktyk Analizy Transakcyjnej.

PROGRAM

MODUŁ 1. KOMUNIKACJA W COACHINGU I MENTORINGU EDUKACYJNYM

(16 godz. dyd. warsztatów/szkoleń, 8 godz. dyd. praktyki, 4 godz. dyd. superwizji)

1. Coaching i mentoring – formy wsparcia w edukacji:
 - Kluczowe kompetencje coacha
 - Coaching/mentoring a inne formy wsparcia
 - Postawa coacha (5 zasad Ericsona)
2. Model coachingu wielopoziomowego R. Dilts'a
3. Komunikacja coachingowa:
 - komunikacja niewerbalna – RAPPORT – dopasowanie i prowadzenie, neurony lustrzane
 - komunikacja werbalna – różnice poznawcze
 - informacja zwrotna coachingowa jako kluczowa umiejętność coacha
4. Pytania coachingowe. Model rozmowy coachingowej – T- GROW

MODUŁ 2. COACHING I MENTORING W BUDOWANIU ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZNIA ZA WŁASNY ROZWÓJ

(16 godz. dyd. warsztatów/szkoleń, 8 godz. dyd. praktyki, 4 godz. dyd. superwizji)

1. Kim jestem? Moje zasoby i talenty – odkrywanie mocnych stron
2. Co jest dla mnie ważne? Moje wartości
3. Do czego zmierzam? Wyznaczanie celów krótkoterminowych i długoterminowych:
 - myślenie pozytywne (na cel) i negatywne (na problem)
 - arkusz określania celu
 - droga do celu Dilts'a
4. Zarządzanie emocjami

MODUŁ 3. COACHING I MENTORING W BUDOWANIU RELACJI Z RODZICAMI

(16 godz. dyd. warsztatów/szkoleń, 8 godz. dyd. praktyki, 4 godz. dyd. superwizji)

1. Przekonania, myśli, ekspresja, słowa – sztuka komunikowania się w oparciu o model Analizy Transakcyjnej (stany Ja i rodzaje transakcji)
2. Ekonomia znaków rozpoznania – jak zaspokajane są nasze potrzeby, jak możemy kształtować konstruktywne relacje w rodzinie
3. Skrypt, czyli kształtowanie życiowych scenariuszy i ich zmiany
4. Gry psychologiczne, gry władzy w rodzinie

MODUŁ 4. Egzamin – przeprowadzenie 20-minutowej mini sesji coachingowej lub zajęć z wykorzystaniem metod coachingowych. Informacja zwrotna.

Podczas zajęć wykorzystywane są zróżnicowane metody pracy – praca indywidualna, praca w grupach, metody multimedialne, praca z arkuszami, kartami coachingowymi, metaforą. Zajęcia koncentrują się na ćwiczeniach wykonywanych przez uczestników. Omawiane metody i narzędzia są sprawdzane przez uczestników warsztatów – prowadzą oni mini sesje coachingowe. Każde ćwiczenie kończy się refleksją własną i odnalezieniem kontekstu, w którym może zostać zastosowane.

AKADEMIA TRENERÓW EMPIRII

KURS TRENERSKI DLA KADR SYSTEMU OŚWIATY

Kurs trenerski dla kadr systemu oświaty jest naszym pomysłem na podniesienie jakości szkoleń skierowanych do szkół i placówek oświatowych.

Dzięki tej formie doskonalenia chcemy tworzyć możliwości do rozwoju i czerpania satysfakcji osobom pracującym w szkole. Podczas kursu dzielimy się naszym doświadczeniem w zakresie sztuki trenerskiej.

Uczestnicy Akademii Trenerów EMPIRII przechodzą specjalistyczny trening z prowadzenia szkoleń i indywidualnych form wsparcia tj. coaching, mentoring i supervizja oraz uczą się przeprowadzać diagnozę potrzeb szkoleniowych szkoły i nauczycieli, planować, realizować i ewaluować efekty pracy własnej i szkoły.

Co wyróżnia Akademię Trenerów EMPIRII wśród innych kursów trenerskich?

1. Po pierwsze – **kurs nie jest dla wszystkich!** Tylko osoby z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych mogą uczestniczyć w kursie.
2. Po drugie – **nie musimy startować od podstaw metodycznych w zakresie nauczania!** Każdy, kto pracował w szkole/placówce oświatowej jako nauczyciel ma już bazę wiedzy i umiejętności w prowadzeniu procesu edukacyjnego.
3. Po trzecie – **program kursu nawiązuje do kształtowania kluczowych kompetencji nauczyciela.**

Kurs uwieńczony jest **certyfikatem trenerskim**, który otwiera możliwość współpracy z firmami szkoleniowymi oraz startowania w przetargach i konkursach, w których jest on wymagany.
ZAPRASZAMY!

Informacje organizacyjne

Adresaci: nauczyciele, dyrektorzy, doradcy metodyczni, osoby z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych

Czas trwania: 126 godz. dydaktycznych

Harmonogram spotkań: sesje szkoleniowe i warsztatowe odbywają się w systemie weekendowym (sobota i niedziela) Praktyka odbywa się indywidualnie po realizacji części szkoleniowej.
Egzamin – ostatni weekendowy zjazd kursu

Liczba uczestników - 16 osób

Zgłoszenia: www.empiria.edu.pl
w zakładce ZGŁOSZENIA

Cena: 3690 zł brutto

(obejmuje: szkolenia, warsztaty, supervizję grupową, e-materiały szkoleniowe, egzamin, certyfikat ukończenia kursu, serwis kawowy)

PROGRAM KURSU

MODUŁY SZKOLENIOWE I WARSZTATOWE:

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych szkoły i nauczycieli.
2. Konstruowanie programu doskonalenia dla szkoły.
3. Opracowanie efektywnego szkolenia.
4. Narzędziownia trenera – skuteczne i innowacyjne metody pracy z grupą.
5. Psychologia uczenia się dorosłych.
6. Indywidualne wsparcie w pracy trenera: coaching, mentoring, supervizja.
7. Analiza transakcyjna w pracy trenera.
8. Zarządzanie procesem grupowym. Sytuacje trudne w pracy z grupą.
9. Autoprezentacja trenera.
10. Trening umiejętności trenerskich – prezentacja etiud szkoleniowych. Informacja zwrotna.



Prowadzące:

Beata Dobińska – psycholog, trener, wykładowca akademicki, specjalista w zakresie psychologii klinicznej i psychologii pracy, terapeutka behawioralno-poznawcza

Agnieszka Gajewska – trener, coach ACC ICF, wykładowca akademicki

Gabriela Helińska – trener i coach ACC ICF, nauczyciel, dyrektor Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i prezes Salonu Edukacyjnego EMPIRIA Sp. z o. o.

Kamila Pępiak-Kowalska – trener, coach ICF, MCC ICF (Master Mentor Coach ICF), pedagog, behawiorysta

SZKOLENIA OTWARTE

dostępne dla wszystkich zainteresowanych

7! CYKLE SZKOLENIOWE

Każdy cykl składa się z siedmiu ułożonych w logiczną całość szkoleń/warsztatów dedykowanych określonej grupie adresatów i rozwijających konkretne kompetencje zawodowe. Żeby oddać precyzyjnie nasz sposób myślenia o wartości proponowanych cykli i wchodzących w ich skład szkoleń, postanowiliśmy posłużyć się pojęciem matematycznym SILNIA (!).

**Każdy cykl to 7! sposobów na rozwiązanie jakiegoś problemu,
innymi słowy:
SILNIA NA BEZSILNOŚĆ**

Tematy składowe cykli mogą być traktowane również jako niezależne od siebie szkolenia.

Proponujemy Państwu następujące cykle szkoleniowe:

- **7! sposobów na skuteczne zarządzanie w szkole**
- **7! sposobów na sytuacje trudne w klasie**
- **7! sposobów na atrakcyjne zajęcia w przedszkolu**
- **7! Sposobów na innowacyjną edukację wczesnoszkolną**
- **7! sposobów na efektywne nauczanie matematyki**
- **7! sposobów na porywające lekcje języka polskiego**

INFORMACJE ORGANIZACYJNE:

Okres realizacji cyklu: październik – maj

Czas trwania jednego szkolenia: 5 godz. dydaktycznych

DLA NAUCZYCIELI

CENA JEDNEGO SZKOLENIA – 249 zł brutto

CENA CYKLU SZKOLEŃ (7 tematów) 1743 zł brutto

DLA DYREKTORÓW

CENA JEDNEGO SZKOLENIA – 349 zł brutto

CENA CYKLU SZKOLEŃ (7 tematów) 2443 zł brutto

Istnieje możliwość rozłożenia opłat na raty bez dodatkowych kosztów.

Cena obejmuje: e-materiały szkoleniowe, materiały warsztatowe, zaświadczenia, serwis kawowy

BONUS SPECJALNY

**500–
(PIĘĆSET MINUS)**

**KARNET
SZKOLENIOWY**

Wykup karnet szkoleniowy
na wybrany cykl 7! sposobów...

OTRZYMASZ

**500 zł rabatu
na szkolenie zamknięte**

Szczegółowe informacje na stronie
www.empiria.edu.pl w zakładce: SZKOLENIA OTWARTE

cykl szkoleń DLA DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Odpowiedzialność przygniata, gdy myślisz o tym, ile jeszcze MUSISZ zrobić, uwalnia – gdy myślisz, ile jeszcze MOŻESZ zrobić (M. Dąbrowski).

Szkoła pełni funkcje dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze. Zadaniem dyrektora jest takie zarządzanie szkołą, żeby właściwie i efektywnie realizować podstawowe zadania szkoły. Czy to oznacza, że dyrektor jest za to wszystko odpowiedzialny? Czy to oznacza, że jedna osoba w szkole ponosi konsekwencje związane z właściwym jej funkcjonowaniem? Co musi dyrektor, a co musi pracownik? Co może dyrektor i co może pracownik? O tym jest ten cykl. **O zarządzaniu szkołą i zarządzaniu odpowiedzialnością swoją i swoich pracowników.**



Prowadzący:

Joanna Flis – psycholog i psychoterapeuta, pedagog

Marek Walaszek – prawnik, nauczyciel

Katarzyna Zagata – adwokat i trener

Szczegółowe informacje:

www.empiria.edu.pl

7! sposobów na skuteczne zarządzanie w szkole

Temat 1 – BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE. Praktyczne podejście do obowiązków dyrektora szkoły w zakresie prawnych aspektów bezpieczeństwa w szkole

Odpowiedzialność dyrektora i nauczyciela za bezpieczeństwo uczniów, z uwzględnieniem aspektu karnego oraz cywilnego. Błędy, których należy unikać w kontekście stosowania przepisów dotyczących bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych wg nowego rozporządzenia. Obowiązki dyrektora wynikające z nowelizacji Rozporządzenia MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. Przykłady z orzecznictwa i praktyki w kontekście obowiązków dyrektora szkoły. Środki prewencyjne i interwencyjne, które należy wprowadzić w szkole.

Temat 2 – FUNKCJONOWANIE ZAKŁADOWEGO FUNDUSZU ŚWIADCZEŃ SOCJALNYCH W SZKOŁACH. Przepisy prawa i praktyka stosowania

Zasady właściwego wydatkowania środków z funduszu socjalnego w kontekście kontroli ZUS. Regulamin ZFŚS. Przyznawanie świadczeń z Funduszu – kryterium socjalne. Zasady udzielania świadczeń pieniężnych. Wyłączenia możliwości finansowania określonych działań ze środków funduszu socjalnego. Pożyczki na cele mieszkaniowe – zasady udzielania i możliwe sposoby zabezpieczenia pożyczki. Orzecznictwo sądowe w sprawach dotyczących regulaminu zakładowego funduszu świadczeń socjalnych.

Temat 3 – ZWIĄZKI ZAWODOWE W SZKOLE – prawa i obowiązki dyrektora wobec związków zawodowych oraz zasady współpracy ze związkami zawodowymi

Zadania i kompetencje związków zawodowych w świetle przepisów prawa. Zakres spraw wymagających obowiązkowej współpracy dyrektora ze związkami zawodowymi i tryb tej współpracy. Obowiązki informacyjne związków zawodowych wobec dyrektora szkoły i skutki niedopełnienia tych obowiązków z uwzględnieniem nowych przepisów prawa w tym zakresie. Tryb współdziałania ze związkami zawodowymi w poszczególnych obszarach obowiązkowej współpracy ze szczególnym uwzględnieniem zmian w procesie uzgadniania wymaganym przez ustawę o związkach zawodowych.

Temat 4 – REGULAMIN PRACY I REGULAMIN WYNAGRADZANIA W SZKOLE. Odpowiedzialność dyrektora za treść i stosowanie

Znaczenie prawne i praktyczne regulaminów wewnątrzzakładowych. Tryb ustalenia regulaminu pracy, regulaminu wynagradzania. Zasady współdziałania pracodawcy ze związkami zawodowymi w zakresie treści ustalania regulaminów wewnątrzzakładowych. Konieczna i fakultatywna treść regulaminu pracy i regulaminu wynagradzania – wymagania wynikające z przepisów prawa i praktyczne przykłady. Przykłady określonych zapisów w regulaminie pracy i regulaminie wynagradzania w świetle praktyki i orzecznictwa sądowego.

Temat 5 – ZARZĄDZANIE WŁASNĄ ODPORNOŚCIĄ NA STRES

Osobiste Siły sygnaturowe i ich wykorzystanie. Orientacja na stan versus – działanie a zdolność do sprawowania samokontroli w sytuacji stresu. Jak radzić sobie z konsekwencjami stresu. Techniki pracy z ciałem jako narzędzia wzmacniania dobrostanu nauczyciela. Emocje, zdrowe zarządzanie i konstruktywne wyrażanie w relacji z podwładnymi.

Temat 6 – POLITYKA KADROWA W SZKOLE. Zatrudnianie i zwalnianie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Podstawy nawiązania stosunku pracy z nauczycielem – relacje między Kodeksem Pracy a Kartą Nauczyciela. Wymagania kwalifikacyjne (w tym nowe przepisy) a zatrudnienie nauczyciela. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w placówkach oświatowych. Zmiana stosunku pracy nauczyciela i pracowników niepedagogicznych – tryb i warunki dopuszczalności. Orzecznictwo sądów powszechnych w sprawach związanych ze zmianą stosunku pracy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem i pracownikiem niepedagogicznym.

Temat 7 – ZARZĄDZANIE CZASEM PRACY W SZKOLE. Praktyka stosowania przepisów o czasie pracy i urlopie wypoczynkowym

Czas pracy nauczyciela: wymiar czasu pracy; pensum nauczyciela a wymiar czasu pracy; zajęcia i czynności wykonywane poza pensum – ze szczególnym uwzględnieniem zadań i czynności wynikających ze statutu szkoły; podwyższone pensum; obniżenie pensum; praca w dniu wolnym od pracy i wynagrodzenie za pracę w dniu wolnym od pracy; godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw. Czas pracy pracowników niepedagogicznych. Urlop wypoczynkowy w placówkach oświatowych: urlopy nauczycieli – wymiar i zasady udzielania; urlop wypoczynkowy pracowników niepedagogicznych.

7! sposobów na • sytuacje trudne w klasie

Temat 1 – POZYTYWNA DYSCYPLINA. Skuteczne sposoby na dobry klimat klasowy.

Przyczyny niewłaściwego zachowania uczniów w klasie. Co pomaga, a co utrudnia utrzymanie dyscypliny. Podstawowe zasady pozytywnej dyscypliny. Wykorzystanie wybranych sposobów wprowadzania i utrzymania przez nauczyciela dyscypliny w klasie w kontekście pozytywnej dyscypliny. Warunki skutecznego stosowania reguł i konsekwencji. Stosowanie komunikatów wspierających. Tworzenie warunków do rozwoju pozytywnego klimatu w klasie. Wzmocnienie i nagrody a motywacja uczniów do respektowania zasad w szkole.

Temat 2 – JAK ZADBAĆ O SIEBIE W SYTUACJACH STRESU. Odporność psychiczna nauczyciela.

Osobiste siły sygnaturowe i ich wykorzystanie. Orientacja na stan versus - działanie a zdolność do sprawowania samokontroli w sytuacji stresu. Jak radzić sobie z konsekwencjami stresu. Techniki pracy z ciałem jako narzędzia wzmacniania dobrostanu nauczyciela. Emocje, zdrowe zarządzanie i konstruktywne wyrażanie w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Temat 3 – JAK RADZIĆ SOBIE Z UCZNIEM Z ADHD, ZABURZENIAMI OPOZYCYJNO-BUNTOWNICZYM I ZABURZENIAMI ZACHOWANIA

Kontekst psychiatryczny i psychologiczny ADHD, zaburzeń opozycyjno-buntowniczych i zaburzeń zachowania. Objawy zaburzeń vs celowe zachowania niepożądane – sposoby reagowania. Behawioralne techniki radzenia sobie z objawami ADHD, zaburzeń opozycyjno-buntowniczych i zaburzeń zachowania w klasie i szkole. Współpraca z rodzicami. Wybuchy agresji impulsywnej – algorytm postępowania.

Temat 4 – PRACA Z UCZNIEM AUTYSTYCZNYM I Z ZESPOŁEM ASPERGERA W NAUCZANIU WŁĄCZAJĄCYM

Sytuacja psychologiczna dziecka autystycznego i ZA w klasie. „Co może zrobić nauczyciel...?” – strategię postępowania wobec dzieci autystycznych i ZA (techniki nauczania – czego unikać?; motywowanie dziecka; wykorzystanie strategii proaktywnych w tworzeniu efektywnego środowiska edukacyjnego w klasie). Strategię postępowania wobec zachowań trudnych i zakłócających pracę w klasie. Rozwijanie pożądanych zachowań społecznych. Trening umiejętności społecznych. Współpraca z rodzicami i jej znaczenie.

Temat 5 – AUTODESTRUKCYJNE ZACHOWANIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

Symptomy zachowań autodestrukcyjnych i zaburzeń towarzyszących. Podstawy diagnozy problemowej u ucznia. Budowanie systemu pomocy i wsparcia. Scenariusze rozmowy z uczniem dokonującym samouszkodzeń, po próbie samobójczej, dotkniętym zaburzeniami odżywiania. Kontrakt współpracy – praktyczne ćwiczenia. Miniwarsztaty sposobów komunikacji z rodziną nastolatka, u którego występują autodestrukcyjne zachowania. Techniki pracy z osobami dokonującymi samouszkodzeń, oraz ich bliskimi.

Temat 6 – TOŻSAMOŚĆ A CYBERPRZESTRZEŃ. Zaburzenia zachowania i nastroju u dzieci i młodzieży stymulowane postępem technologicznym.

Tożsamość w procesie dojrzewania, norma a patologia. Multifrenia jako jedna z przyczyn zaburzeń nastroju i zachowania u dzieci i młodzieży. Płynna tożsamość jako konsekwencja postępu technologicznego – wpływ na rozwój dzieci i młodzieży. Bańka filtrująca jako źródło uprzedzeń oraz trudności interpersonalnych. Zarządzanie autoprezentacją w sieci jako kontekst rozwoju narcystycznego zaburzenia osobowości. Integracja tożsamości czy multiplikacja? Wpływ na proces dojrzewania doświadczeń związanych z kreowaniem tożsamości: oficjalnej, eksperymentalnej, sekretnej i fabularnej online.

Temat 7 – JAK ROZMAWIAĆ Z RODZICAMI W SYTUACJACH TRUDNYCH

Podstawowe zasady udzielania konstruktywnych informacji zwrotnych. Zarządzanie stresem w relacjach interpersonalnych. Podstawy komunikacji interpersonalnej w relacji z rodzicami. Jak współpracować z rodzicem: roszczeniowym, zmęczonym, bezradnym, agresywnym – studium przypadku i praca z wykorzystaniem scenek ćwiczeniowych. Techniki i narzędzia budowania konstruktywnego porozumienia i współpracy z rodzicami na terenie szkoły.



cykl szkoleń DLA WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW

Kilka zdań, które można usłyszeć w gronie nauczycieli: „To najgorsza klasa w szkole! Z nich nic nie będzie! Praca z nimi to strata czasu”, „Jaki wychowawca – taka klasa”.

Jakie nastawienie do pracy wywołują u Ciebie takie słowa? Jak bardzo motywują do poszukiwania rozwiązań?

No właśnie. Sami sobie podcinamy skrzydła!

A gdyby powiedzieć: „Mam wymagającą (zamiast: „trudną”) klasę”, „Mam wyzwanie, bo uczeń z mojej klasy ma problem z...”

Oto cykl warsztatów rozwijających kompetencje wychowawcze.

Przećwiczmy sposoby, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych czyli nowych, jak reagować na nieprzewidywalną agresję, a jeszcze lepiej jak przeciwdziałać agresji.

Jakie są sposoby na kontakt z dzieckiem, które nie widzi sensu...? Jak pomagać rodzicom i czerpać od nich inspiracje do skutecznych działań wychowawczych?

Zadbasz też o siebie dowiadując się, jak pracować nad własną odpornością psychiczną i nie dać się pokonać frustracji?

Jednym zdaniem cykl szkoleń o tym, jak budować atmosferę w klasie, gdzie każdy czuje się dobrze.

Prowadzące:

Beata Dobińska – psycholog, wykładowca akademicki, specjalista w zakresie psychologii klinicznej i psychologii pracy, terapeutka behawioralno-poznawcza

Joanna Flis – psycholog, pedagog, psychoterapeuta, wykładowca akademicki

Szczegółowe informacje:

www.empiria.edu.pl

cykl szkoleń DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

To nauczyciel w przedszkolu wprowadza dziecko w system edukacji. Pokazuje, jak mogą wyglądać wspólne zajęcia, jak się bawić, uczyć, jak współpracować. Co można, a czego nie powinno się robić.

Dla dziecka jest to zupełnie nowy świat, który może być niezwykle ciekawy, ale może również być nudny. W efekcie u „malucha” powoli kształtuje się emocjonalny stosunek do edukacji i pojawiają się pierwsze przekonania: lubię/nie lubię chodzić do przedszkola. Dlatego tak bardzo ważne jest odpowiednie przygotowanie przez nauczyciela ciekawych zajęć.

7! sposobów na atrakcyjne zajęcia w przedszkolu to pakiet praktycznych inspiracji i różnorodność sprawdzonych metod, gier, zabaw, które pokazują, jak w ciekawy sposób rozwijać u dziecka kreatywność, logiczne myślenie, umiejętności artystyczne, pobudzać ciekawość, przygotowywać do nauki pisania i czytania.



Prowadzące:

Małgorzata Jabłońska – nauczyciel; dyrektor publicznego przedszkola montessoriańskiego; wykładowca akademicki

Katarzyna Wróbel – nauczyciel; dyrektor publicznego przedszkola, wieloletni doradca metodyczny

Monika Zyga – nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz muzyki i plastyki, wykładowca akademicki; specjalista w zakresie logopedii szkolnej i surdopedagogiki

Szczegółowe informacje:
www.empiria.edu.pl

7! sposobów na atrakcyjne zajęcia w przedszkolu

Temat 1 – ĆWICZENIA I ZABAWY ROZWIJAJĄCE UZDOLNIENIA MATEMATYCZNE PRZEDSZKOLAKÓW

Jak postępować, aby dzieci więcej wiedziały, umiały i lubiły matematykę? Organizacja twórczych i atrakcyjnych zabaw matematycznych. Zabawy rozwijające uzdolnienia matematyczne przedszkolaków. Wykorzystanie dostępnych materiałów do samodzielnego tworzenia pomocy rozwojowych dla dzieci. Zabawy w programowanie na dywanie.

Temat 2 – ZABAWA W CZYTANIE W PRACY Z MAŁYMI DZIEĆMI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Alternatywne metody wspierające proces czytania w wieku przedszkolnym. Etapy wprowadzania nauki czytania poprzez zabawę w pracy z dziećmi najmłodszymi. Gry i zabawy wspierające czytanie – przykłady. Trudności dzieci w nabywaniu umiejętności czytelnictwa.

Temat 3 – JAK WSPOMAGAĆ ROZWÓJ MOWY, SŁUCHU ORAZ MOTORYKI DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM – METODA LOGORYTMIKI

Elementy metod C. Orffa, Z. Kodalya, ortofoniczno-muzycznej metody Jadwigi Ewy Nowak, Mobilnej Rekreacji Muzycznej Macieja Kieryła. Elementy rytmiki E. J. Dalcroze’a. Elementy muzykoterapii. Elementy gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) Rudolfa Labana. Elementy metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss. Elementy pedagogiki zabawy. Muzyczne kodowanie i programowanie. Ćwiczenia głosowe; ćwiczenia artykulacyjne; ćwiczenia ruchowe; ćwiczenia słuchowe; ćwiczenia dynamiczne i agogiczne; ćwiczenia oddechowo-emisyjne; ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej; ćwiczenia kształtujące inwencję twórczą.

Temat 4 – ĆWICZENIA I ZABAWY PRZYGOTOWUJĄCE DZIECI DO PROCESU PISANIA

Rola ruchu w procesie uczenia się. Rytm i sekwencje ruchowe w usprawnianiu ręki. Ćwiczenia i zabawy z zakresu dużej motoryki. Ćwiczenia i zabawy usprawniające małą motorykę. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania. Wykorzystanie nietypowych przedmiotów w usprawnianiu mikroruchów. Ćwiczenia i zabawy: kropki, owale, kreski, fale, spirale, jodełki, zygzaki, punkt i linia. Tworzenie dużych prac plastycznych przy wykorzystaniu różnorodnych technik.

Temat 5 – TWÓRCZE PRACE RĘCZNE

Prace plastyczne z wykorzystaniem różnych materiałów. Prace techniczno-plastyczne z wykorzystaniem surowców wtórnych. Prace konstrukcyjne z wykorzystaniem naturalnych materiałów. Swobodna ekspresja i twórczość dziecka. Wykorzystanie innych środków przekazu sztuki do wyrażania własnych uczuć i myśli.

Temat 6 – LABORATORIUM PRZEDSZKOLAKA, CZYLI PRAKTYCZNE I MAGICZNE INSPIRACJE PRZEDSZKOLNE

Wykorzystanie materiałów ogólnodostępnych w eksperymentach i doświadczeniach z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, nauk przyrodniczych, fizyki i matematyki. Ćwiczenia praktyczne, pokaz z objaśnieniem (wyjaśnieniem). Pokaz z instruktażem. Ćwiczenia przedmiotowe. Ćwiczenia laboratoryjne. Ćwiczenia produkcyjne (wytwórcze). Planowanie i organizowanie zajęć opartych na eksperymentach, doświadczeniach i obserwacji.

Temat 7 – STARE I NOWE ZABAWY PODWÓRKOWE

Planowanie i przygotowywanie zabaw do realizacji na przedszkolnym placu zabaw, w pobliskim parku, lesie czy na wycieczce. Ustalanie obowiązujących zasad zachowania, w tym zasad bezpieczeństwa. Wykorzystanie w zabawie prostych pomocy, łatwych do przygotowania wspólnie z dziećmi oraz naturalnych elementów przestrzeni. Pomysły na zabawy nie tylko ruchowe do przeprowadzenia w terenie.



7! sposobów na innowacyjną edukację wczesnoszkolną

Temat 1 – INNOWACYJNE TRIKI NA REALIZACJE PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z MATEMATYKI

Matematyczne stacyjkowo – gry i zabawy matematyczne z kartami, dominem i kostkami. Matematyczny Kreator – konstruowanie gier planszowych. Mały architekt – zabawy geometryczne z użyciem materiałów ogólnodostępnych. Gry i zabawy matematyczne kształtujące umiejętności praktyczne. Kiermasz pomysłów, czyli tworzenie matematycznych pomocy dydaktycznych.

Temat 2 – GRY I ZABAWY W EDUKACJI POLONISTYCZNEJ

Aktywne metody wspierające naukę pisanie, czytania, ortografii i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej. Komponowanie scenariusza zajęć z zakresu edukacji polonistycznej wykorzystaniem gier i zabaw. Zabawy utrwalające zagadnienia gramatyczne i ortograficzne, np. Czółko, Wywiad, Królestwo Liter, Detektyw i Escape Room. Każdy może być poetą – sposoby na poezję w edukacji wczesnoszkolnej.

Temat 3 – TWÓRCZE I AKTYWNE LEKCJE MUZYKI W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Klasowe laboratorium muzyczne – eksperymenty i doświadczenia na edukacji muzycznej. „Co nam w duszy gra...” – wykorzystanie metod aktywizujących na edukacji muzycznej. Muzyczne szmery i inne bajery – dziecięce improwizacje na lekcjach muzyki. Wierszodźwięki – zabawy z umuzycznioną mową i wierszami dla dzieci, tworzenie opowieści dźwiękowych. Dziecięca (nie) poważna fantazja muzyczna – muzyka klasyczna w edukacji wczesnoszkolnej. Muzyczne kodowanie. Baza instrumentalnych inspiracji – tworzenie instrumentów i muzycznych pomocy dydaktycznych z materiałów ogólnodostępnych.

Temat 4 – TIK W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Rozszerzamy rzeczywistość – kody QR w edukacji wczesnoszkolnej. Jak sprawić, by tablica była interaktywna? – tworzenie gier i ćwiczeń. Kreatywnie w sieci – awatary, prezentacje, chmury wyrazowe, książka on-line. Awatarkowa klasa – pora na ClassDojo. Nasze inspiracje – baza edukacyjnych stron i portali w edukacji wczesnoszkolnej.

Temat 5 – HOKUS - POKUS, CZYLI DOŚWIADCZENIA I EKSPERYMENTY W EDUKACJI PRZYRODNICZEJ

Eksperymenty przyrodnicze nie wymagające czasu i skomplikowanych narzędzi. Substancje z kuchni i łazienki do wykorzystania w edukacji przyrodniczej. Narzędzia krytycznego myślenia. Kształcenie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków. Masy i ciecze oraz mieszanki służące do zabawy i nauki. Czy Kopernik miał rację? – zabawy wprowadzające wiedzę z astronomii.

Temat 6 – KODOWANIE I PROGRAMOWANIE NIE TYLKO NA DYWANIE – CZYLI JAK UCZYĆ PROGRAMOWANIA ZGODNIE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Wstęp do programowania, czyli gry i zabawy offline rozwijające logiczne myślenie i kreatywność. Aplikacje tabletowe, portale i platformy internetowe, programy komputerowe do nauki kodowania i programowania. Nowe możliwości Scratch 3.0, „Nie taki robot straszny” czyli programowanie robotów, prezentacja możliwości i sposobów programowania dostępnych na rynku narzędzi: Ozobota, Blue-Bo-ta, Dasha & Dota, Codey Rocky, Scottie Go! (inne w zależności od potrzeb).

Temat 7 – MAŁY ARTYSTA–GRAFIK, CZYLI OD PROSTEGO RYSUNKU DO TRÓJWYMIAROWYCH MODELI: TUX PAINT, PAINT I PAINT 3D

Nowoczesne techniki plastyczne wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej. Modele i kartki 3d z recyklingu, kreatywne zajęcia z samodzielnie przygotowaną m.in: masą balonową, rosnącymi farbami, „glutkami”, pianoliną, sztucznym śniegiem, masą porcelanową. Prezentacja możliwości programów graficznych: TuxPaint, Paint i Paint 3D.



cykl szkoleń DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Szkoła na początkowym etapie edukacji powinna być postrzegana jako miejsce do nauki poprzez zabawę. Takie miejsce, które rozwija oprócz umiejętności wynikających z podstawy programowej także kompetencje przyszłości pozwalające uczniom sprostać wyzwaniom jutra. Innowacyjny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej powinien więc podczas zajęć dostarczać atrakcyjnych dla ucznia bodźców, które adekwatnie do rozwoju dziecka, aktywizować będą odpowiednie struktury mózgowe i przygotowują go do dorosłego życia.

7! sposobów na innowacyjną edukację wczesnoszkolną to pakiet praktycznych warsztatów podczas których zastanawiać się będziemy kim jest „Cyfrowy tubylec” i jaki wpływ ma na niego często spotykany „pruski system edukacji”?

Jak w atrakcyjny sposób przygotować zajęcia i połączyć współczesnego ucznia z tradycyjną szkołą?

Zaproponujemy szereg sprawdzonych aktywności, metod, gier, zabaw, aplikacji i programów, które pokazują, jak w ciekawy sposób rozwijać u ucznia umiejętności polonistyczne, matematyczne, muzyczne, artystyczne, programistyczne, informatyczne, a także kompetencje przyszłości.

Prowadzące:

Magdalena Krupińska – nauczyciel języka polskiego i etyki; autorka programów, artykułów i innowacji z zakresu edukacji medialnej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji

Joanna Szczecińska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i informatyki; tyflopadaagog i oligofrenopadaagog; pasjonatka nowych technologii w edukacji

Magdalena Zaborowska-Zagórska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i plastyki, terapeutka

Monika Zyga – nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz muzyki i plastyki, wykładowca akademicki; specjalistka w zakresie logopedii szkolnej i surdopadaagogiki

Szczegółowe informacje:
www.empiria.edu.pl

cykl szkoleń DLA NAUCZYCIELI MATEMATYKI w klasach 4-8

Dobrze prowadzone lekcje matematyki mają nie tylko odzwierciedlenie w wynikach egzaminów zewnętrznych, ale przyczyniają się do rozwoju wielu ważnych kompetencji ucznia. Celem cyklu „7! sposobów na efektywne nauczanie matematyki” jest wyposażenie nauczycieli w kompetencje w zakresie skutecznego i efektywnego nauczania matematyki w atrakcyjny i przyjazny dla ucznia sposób. Każde ze szkoleń to paleta różnorodnych i sprawdzonych metod, które pomagają nauczycielom realizować podstawę programową w nieszablonowy sposób.

Cykl dedykowany jest zarówno nauczycielom z mniejszym doświadczeniem, jak i tym, którzy chcieliby coś zmienić w swoim nauczaniu w celu poprawy efektywności nauczania i wzrostu zaangażowania uczniów na lekcji.



Prowadząca:

Agata Markowicz-Narękwicz – nauczyciel matematyki, fizyki i informatyki; oligofrenopedagog; wykładowca akademicki; absolwentka studiów podyplomowych Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego z neurokognitywistyki, egzaminator OKE.

Szczegółowe informacje:
www.empiria.edu.pl

7! sposobów na efektywne nauczanie matematyki

Temat 1 – UCZYMY RACHUNKÓW

Pochodzenie liczb naturalnych i odpowiedź na pytanie skąd się wzięło zero i czy jest ono potrzebne. Pojęcie cyfry i liczby. Metody wprowadzania układu dziesiętkowego i rzymskiego oraz poszukiwanie odpowiedzi na pytanie - czy rzymski system zapisywania liczb jest nam nadal potrzebny? Oś liczbową w otaczającym nas świecie. Pieniądże jako środek dydaktyczny na lekcjach matematyki. Różnorodne ćwiczenia praktyczne oraz aktywne metody pracy, które można natychmiast wykorzystać w pracy dydaktycznej.

Temat 2 – UCZYMY UŁAMKÓW

Kształtowanie pojęcia i istoty ułamka. Praktyczne sposoby tłumaczenia działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Zabawy i ćwiczenia mające na celu odkrywanie własności ułamków. Wizualizacja pojęć matematycznych. Znaczenie popełnianych przez uczniów błędów matematycznych. Wycieczka w wirtualny świat zakupów – ułamki zwykłe i dziesiętne, procenty, a wraz z nimi podwyżki i obniżki.

Temat 3 – FIGURY PŁASKIE I ICH WŁAŚCIWOŚCI

Abstrakcyjny świat geometrii w oczach ucznia. Walory dydaktyczne zwykłego sznurka. Praktyczne metody wprowadzania pojęcia długości oraz pola. Jednostki długości i pola. Znaczenie uczniowskich eksperymentów i formułowania wniosków. Własności trójkątów oraz czworokątów w kontekście analizy ich wysokości, boków oraz przekątnych. Figura doskonała oraz jej własności. Zabawy figurami i kątami. Metody wprowadzania pojęcia symetrii. Związek geometrii z arytmetyką.

Temat 4 – POMAGAMY ZROZUMIEĆ ALGEBRĘ

Czy oznaczenia literowe są niezbędne w matematyce i w jakim celu są one używane? Jak łagodnie przejść z liczb do liter? Matematyczny pożytek z liter. Skuteczne narzędzia w uzasadnianiu własności matematycznych. Minusy w wyrażeniach algebraicznych. Trzy znaczenia znaku minus. Liczba przeciwna do sumy i różnicy. Różne modele związków liczbowych. Od wyrażań arytmetycznych do algebraicznych. Nawiasy w wyrażeniach algebraicznych. Od tekstu do wyrażenia algebraicznego – układamy równania. Przykłady równań z geometrii. Co to jest rozwiązywanie równania? Metody rozwiązywania zadań tekstowych. Metody wprowadzania równań.

Temat 5 – UCZYMY DZIAŁAŃ NA LICZBACH DODATNICH I UJEMNYCH. POTĘGI I PIERWIĄSTKI

Plusy i minusy w życiu i w matematyce. Trudna historia liczb ujemnych. Przejażdżki windą i dokonywanie pomiaru temperatury na dwóch krańcach świata. Zastosowanie matematyki finansowej. Praktyczne odkrywanie własności liczb i działań na liczbach ujemnych. Czy znajomość zasad jeżdżenia windą i pomiaru temperatury pomaga w zrozumieniu potęg i pierwiastków? Jak stosować nowe techniki nauczania, które pomagają zrozumieć działania na potęgach i pierwiastkach. Zastosowanie praktycznych przykładów, które zapobiegają popełnianiu przez uczniów najbardziej popularnych błędów.

Temat 6 – FIGURY PRZESTRZENNE

Figury płaskie i przestrzenne – zabawy matematyczne skłaniające ucznia do refleksji i wyciągania wniosków. Metody wprowadzania ważnych pojęć związanych z figurami przestrzennymi. Doskonalenie orientacji przestrzennej uczniów. Własności graniastopów, ostrosłupów oraz figur obrotowych. Figury przestrzenne w świecie ucznia. Znaczenie uczniowskich eksperymentów w obliczaniu pola powierzchni i objętości. Podstawy obsługi aplikacji GeoGebra 3D i wykorzystanie jej na lekcjach matematyki.

Temat 7 – JAK ROZBUDZIĆ W UCZNIACH MIŁOŚĆ DO MATEMATYKI. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym

Matematyczne wycieczki w głąb umysłu i odkrywanie tajemnic Królowej Nauk. Matematyka formą zabawy i uczniowskich fascynacji. Związek matematyki m.in. z muzyką, sportem, sztuką, psychologią oraz sposobem postrzegania świata. Uczniowskie projekty. Escape room na zajęciach matematyki. Uczniowie twórcami gier. Krótki przegląd mapy matematyki oraz najważniejszych wynalazków i realnego zastosowania matematyki w życiu codziennym.

7! sposobów na porywające lekcje języka polskiego

Temat 1 – JĘZYK POLSKI – BANK POMYSŁÓW NA MOTYWACJĘ PRZED, W TRAKCIE I PO LEKCJI

Kreatywne i motywujące metody i techniki rozpoczynające i kończące lekcje – bank sprawdzonych pomysłów. Metoda korka jako podstawowy lodołamacz na opornych. Sala lekcyjna, jako inspirujące miejsce do nauki. BOMBA – metoda na scalenie klasy. Informacja zwrotna – przykłady i jej znaczenie. Metoda PASA – przerwany motywator, a nie demotywator. Szablon lekcji, który można modyfikować na indywidualne potrzeby. Kreatywne i efektywne podziały na pary, grupy.

Temat 2 – ORTOGRAFIA I GRAMATYKA – łatwo, przyjemnie, a przede wszystkim efektywnie

Praktyczne sposoby ułatwiające rozumienie gramatyki i zasad ortografii. Jak ćwiczyć „czujność” ortograficzną? Nietypowe gadżety do kreatywnej nauki ortografii i gramatyki. Różnorodne techniki i metody wykorzystujące typowe i nietypowe gry, takie jak: koło fortuny, milionery, zakodowany Twister, kolorowe marginesy, packa słowna. „Rozgadywanie” – ćwiczenia komunikacyjne z użyciem poznanych słów i struktur.

Temat 3 – TWÓRCZE RZEMIOSŁO PISANIA

Rozpiszmy się tu i teraz. Słowa kluczowe i ich znaczenie w tworzeniu różnorodnych form wypowiedzi. „Słowniczki pomocnicze”. Okrągłe puzzle. Wyraz do wyrazu, czyli od zdania logicznego do opowiadania. Kreatywna rozgrzewka – powtórzenie i zaproszenie do nowego tematu. Poker kryterialny jako element poprawnego argumentowania. Sposoby na „opornych” – fabuła z kubka i nie tylko. Kreatywne pisanie z wykorzystaniem kart DIXIT, kostek Story Cubes, tabel narracyjnych, turlanych opowieści i innych. Jak pisać krótkie i długie formy wypowiedzi unikając błędów, wpadek.

Temat 4 – ODDAJEMY LEKCJĘ UCZNIOM, CZYLI GRY NA JĘZYKU POLSKIM

Grywalizacja a gamifikacja – różnice, podobieństwa, zastosowanie w edukacji szkolnej. Ćwiczenia na dobry początek: loteria fantowa, skrzynka pytań, klasowy wyścig. Ćwiczenia powtórkowe: państwa miasta, magiczny zegar, trzy w jednej linii, domino, Czarny Piotruś, pasjans. Jak wykorzystać podręcznik do gry na języku polskim? Znałe i nieznałe gry podwórkowe. Kółko i krzyżyk, statki po liftingu. Generatory gier online: Dobble, Kalambury, Story Cubes, Taboo, Bingo, Koło fortuny. Domowe sposoby wykonania gier na zasadach: 5 sekund, Gorący Ziemniak, Zgadnij kto to? Pewnego razu, Kaboom.

Temat 5 – POEZJA - JAK POMÓC JĄ POZNAĆ, ZROZUMIEĆ I POKOCHAĆ

Poezja jako wyzwanie. Obalanie mitów na jej temat. Lekcje poezji bez schematów. Recykling na polskim, czyli każdy może być poetą! Od znanego do nieznanego! Pokaż, co masz w kieszeni jako punkt wyjścia do interpretacji słowa. Bitwa na słowa. Szukanie analogii i metafor: karty Dixit, Story Cubes, stwórzmy grę, trimino... Od obrazu do środka stylistycznego z wykorzystaniem żółtych karteczek na start, koszyka z niespodziankami. Poranki poetyckie – nauczyciele kontra uczniowie.

Temat 6 – LEKTURY, CZYLI TWARDY ORZECH DO ZGRYZIENIA

Etapy pracy z lekturą: zajęcia wyprzedzające, w trakcie i po. Pogłębianie zrozumienia treści i problematyki utworu w celu wydobywania sensu moralnego i ustalenia myśli przewodniej. Odkrywanie elementów tekstu pod względem leksykalnym, składniowym, kompozycyjnym oraz każdym innym zmierzającym do uchwycenia jakiejś zasady wpisanej w tekst. Wykorzystanie kreatywnych metod i technik: na tropie bohaterów, sąd nad..., wywiad, gry dydaktyczne, ilustracje, gier, projektu i tzw. osi zadaniowej i inne.



mentów tekstu pod względem leksykalnym, składniowym, kompozycyjnym oraz każdym innym zmierzającym do uchwycenia jakiejś zasady wpisanej w tekst. Wykorzystanie kreatywnych metod i technik: na tropie bohaterów, sąd nad..., wywiad, gry dydaktyczne, ilustracje, gier, projektu i tzw. osi zadaniowej i inne.

Temat 6 – ESCAPE ROOM – JAK ZAMIENIĆ LEKCJĘ JĘZYKA POLSKIEGO W PRZYGODĘ

Escape room – czym jest ta metoda i jak ją zastosować w klasie. Założenia, konstruowanie fabuły, wykorzystanie gadżetów i mechaniki gier. Zasady tworzenia polonistycznych pokoi zagadek. Jak zamknąć uczniów w sali i sprawić, by efekty nauczania były wykorzystane w praktyce? Jak zbudować plan podróży w świat zagadek, by potem stworzyć karty pracy z zadaniami, aby dotrzeć do edukacyjnego celu w naszej klasie zagadek. Przykładowe lekcje z wykorzystaniem metody escape room.

cykl szkoleń DLA NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO w klasach 4–8

„Kto chce zapalić innych, sam musi płonąć” słowa wypowiedziane przez Ludwika Hirsza cudownie odnoszą się do pracy nauczyciela. To właśnie mentor edukacyjny powinien rozpałać swoim ogniem, dzielić się iskrą, ale również pozwalać na samozapłon. Odpowiednim polem do działania jest język polski, na którym można przenosić góry i wykorzystać wszystko co się da, do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego każdego ucznia, a przede wszystkim stworzyć atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Zmotywujemy więc młodzież, zainspirujemy ją różnorodnymi, ciekawymi i nietuzinkowymi metodami, pomocami do czerpania przyjemności m.in. z poezji, prozy. Zabawmy się w ekspertów ortograficznych i gramatycznych. Znajdźmy sposób na monotonię i poprowadźmy lekcje tak, by były inne niż wszystkie i na długo pozostały w pamięci.

Zapraszamy Państwa na porywające warsztaty, które sprawiają, że prowadzone przez was lekcje nie będą takie jak dotychczas. Przyjdź, zobacz, poczuj, przepracuj, a później weź co chcesz i działaj z sukcesem w swojej klasie na języku polskim.

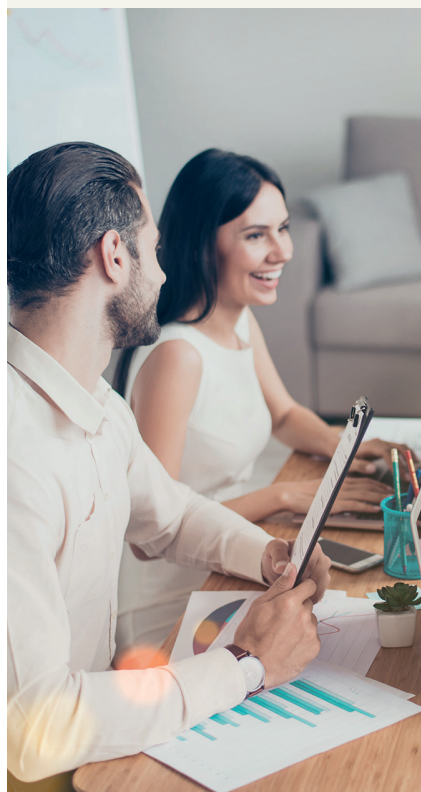


Prowadząca:

Marta Siwak – nauczyciel; współzałożycielka oraz dyrektor Szkoły Podstawowej w MOS w Stargardzie

Szczegółowe informacje:
www.empiria.edu.pl

SZKOLENIA ZAMKNIĘTE



Szkolenia zamknięte są organizowane na zamówienie dla ściśle określonej grupy odbiorców (np. szkolenia rady pedagogicznej, zespołu nauczycieli, uczniów czy rodziców).

Szkolenia zamknięte mogą być realizowane jako pojedyncze szkolenia lub w formie PROGRAMÓW DOSKONALENIA.

Pojedyncze szkolenie zamknięte w ofercie EMPIRII określamy mianem MODUŁ. Moduły powiązane tematycznie współtworzą OBSZARY DOSKONALENIA. Obecnie w ofercie Empirii występuje **ponad 150 modułów** szkoleń zamkniętych, które są pogrupowane według 6 obszarów doskonalenia:

- 1. EDUKACJA PRZEDSZKOLNA**
- 2. EFEKTYWNOŚĆ W NAUCZANIU I UCZENIU SIĘ**
- 3. RELACJE W EDUKACJI**
- 4. PRACA Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**
- 5. ORGANIZACJA PRACY NAUCZYCIELA**
- 6. ROZWÓJ OSOBISTY NAUCZYCIELA**

Cennik szkoleń zamkniętych

Czas trwania szkolenia – 4 godziny dydaktyczne

LICZBA UCZESTNIKÓW	CENA (brutto)
do 15 osób	1590 zł/grupę
od 16 do 24 osób	1890 zł/grupę
od 25 do 35 osób	2190 zł/grupę
powyżej 35 osób – dopłata za każdą dodatkową osobę	60 zł/osobę

Cena pojedynczego szkolenia (modułu) obejmuje:

- profesjonalną współpracę w zakresie dostosowania modułów szkoleniowych do potrzeb i oczekiwań,
- przeprowadzenie szkolenia przez specjalistę w danej dziedzinie,
- materiały szkoleniowe w wersji drukowanej dla szkoły,
- materiały warsztatowe dla uczestników szkolenia,
- zaświadczenie dla każdego uczestnika.

BONUS SPECJALNY

**500–
(PIĘĆSET MINUS)**

**KARNET
SZKOLENIOWY**

Wykup karnet szkoleniowy
na 4 szkolenia zamknięte

OTRZYMASZ

**500 zł rabatu
na szkolenie otwarte**

Szczegółowe informacje na stronie
www.empiria.edu.pl w zakładce: SZKOLENIA ZAMKNIĘTE

1

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

Moduły

Adaptacja w przedszkolu

1.1

Adaptacja – dlaczego jest trudna zarówno dla dzieci, jak i dla rodziców. Autorytet nauczyciela – sposoby jego wzmocnienia. Udział rodziców w programie adaptacyjnym – sposoby zaangażowania do wspólnego działania.

Jak kreować samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym?

1.2

Sposoby zachęcania dziecka do podjęcia samodzielnych działań. Pozytywy i negatywy samodzielności dziecka. Rola dorosłego w procesie kształtowania samodzielności. Wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania samodzielnych doświadczeń przez dziecko.

Jak planowo organizować dzień swojej pracy, czyli dzieci lubią stałość i rytym

1.3

Planowanie dnia w przedszkolu od poranka po zakończenie dnia; wprowadzanie stałych rytuałów, wykorzystanie znaków graficznych w planowaniu pracy wspólnie z dziećmi, ustalanie zasad współpracy między osobami dorosłymi prowadzącymi grupę

Jak stosować innowacje w pracy z dzieckiem przedszkolnym?

1.4

Innowacja i eksperyment w pracy nauczyciela przedszkola – kontekst prawny. Przesłanki stosowania w przedszkolu innowacyjnych, niekonwencjonalnych rozwiązań. Wpływ rozwiązań nowatorskich, innowacyjnych oraz eksperymentów na rozwój dzieci. Wybrane metody pracy z dzieckiem przedszkolnym.

Zabawy ruchowe z elementami integracji sensorycznej w przedszkolu

1.5

Znaczenie aktywności ruchowej dziecka w dojrzewaniu układu nerwowego i jego wpływ na wspomaganie integracji sensorycznej. Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zabawy rozwijające zmysły. Gry i zabawy wspierające prawidłowy odbiór bodźców sensorycznych. Zabawy wspierające rozwój motoryki dużej i małej.

Jak nauczyć przedszkolaka rozpoznawać swoje uczucia i radzić sobie z nimi?

1.6

Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Empatia w procesie rozwoju dziecka. Rozwiązywanie problemów i konfliktów. Empatyczny język komunikacji.

Jak zachęcić dzieci do współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów?

1.7

Przyczyny problemów wychowawczych. Sposoby prowadzenia dialogu dorosłego z dzieckiem. Techniki nawiązywania poprawnych relacji dziecko – dorosły. Pochwała opisowa a ocena – wpływ na rozwój osobowości.

Poszukiwanie lepszych niż kara sposobów uczenia dziecka samodyscypliny

1.8

Współczesny system wychowawczy – kara czy ponoszenie konsekwencji własnych zachowań. Kiedy kara jest konieczna i skuteczna? Rodzaje nagród i sposoby ich wykorzystania w różnych sytuacjach dnia codziennego. Metody, sposoby i techniki zapobiegające niewłaściwym zachowaniom dziecka. Najczęściej popełniane błędy w stosowaniu kar i nagród w grupie dziecięcej.

Jak pomóc przedszkolakowi w przekroczeniu progu edukacyjnego i osiągnięciu sukcesu w szkole?

1.9

Obowiązki nauczyciela dotyczące gotowości szkolnej – podstawa prawna. Oczekiwanie i potrzeby rodzica. Definicja gotowości – dojrzałości szkolnej. Sfery dojrzałości szkolnej. Podstawa programowa – wymagania (szkoła – przedszkole). Grupy wsparcia – diagnoza mocnych i słabych stron dziecka. Dobór metod do indywidualnej pracy z dzieckiem.

Jak realizować podstawę programową metodą projektu?

1.10

W jaki sposób przeprowadzić projekt w grupie dzieci 5-, 6-letnich – od wprowadzenia po zakończenie. Analiza podstawy programowej realizowanej w projekcie. Monitorowanie realizacji podstawy programowej w realizowanym projekcie. Wykorzystanie mocnych stron dzieci, potencjału grupy. Jak zastąpić tradycyjny przewodnik metodyczny pracą metodą projektu.

Wszystko w zasięgu ręki, czyli jak wykorzystać w zabawie to, co mamy w sali

1.11

Co i jak można wykorzystać do zabawy i nauki? Planowanie zabaw z wykorzystaniem pomocy „w zasięgu ręki”. Nauczyciel „iskrą” atrakcyjnych, a zarazem prostych zabaw, czyli jak wzbudzić zainteresowanie dzieci i rozpocząć dobrą zabawę.

Jak zachęcić niejadków do jedzenia, czyli promocja zdrowego żywienia

1.12

Wprowadzanie rytuałów wspólnego spożywania posiłków. Nauka degustowania potraw znanych i nieznanymi. Kulinarne zagadki. Wspólne „kuchcikowanie”. Kultura przy stole.

1.13

„W co i jak się bawić na naszym podwórku” – bezpieczne i rozwijające zabawy w plenerze

Ustalanie zasad bezpiecznej zabawy. Atrakcyjne wykorzystanie sprzętu rekreacyjnego. Planowane zabawy „podwórkowej” z całą grupą, małymi zespołami lub indywidualnie. Planowanie zadań realizowanych w plenerze.

1.14

„Proste sposoby na każdy poranek”

Na co powinniśmy zwrócić uwagę przy powitaniu dzieci. Sposoby prowadzenia rozmów indywidualnych, przekazywania pozytywnych emocji na resztę dnia. Pomysły na poranne zabawy. Ustalanie planu dnia.

1.15

Muzyka, taniec, teatr i śpiew – metody aktywizujące w przedszkolu

Zastosowanie aktywizujących metod w pracy z dziećmi: metoda Orffa, metody aktywizujące wg J. Krzyżanowskiej, metoda Batii Strauss, metoda storyline, metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) Rudolfa Labana, edukacja przez ruch – metoda D. Dziamskiej, pedagogika zabawy, kinejzologia.

1.16

Zabawy i ćwiczenia uczące logicznego myślenia

Ćwiczenia usprawniające myślenie analityczne. Zabawy pozwalające na wyjście poza bariery – myślenie niesablonowe. Gry i zabawy strategiczne. Gry i zabawy kształtujące umiejętność przewidywania oraz wnioskowania.

1.17

Pedagogika cyrku w pracy z przedszkolakami

Ćwiczenia cyrkowe dla przedszkolaków w przedszkolu: żonglerka chustkami i piłeczkami, akrobatyka partnerska i zespołowa, zadania równoważne, elementy clownady, zadania z chustą animacyjną. Stosowanie metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, ruchu kreatywnego Rudolfa Labana. Wspieranie dziecka poprzez zabawę według Lawrence Cohena.

1.18

W jaki sposób kształtować prawidłowy typ więzi u dzieci w wieku przedszkolnym?

Teoria przywiązania Johna Bowlby'ego. Kształtowanie stylu przywiązania. Konsekwencje ukształtowania konkretnej matrycy więzi: poznawcze, emocjonalne, neuropsychologiczne, społeczne. Styl więzi nauczyciela w przedszkolu, a wpływ na jego postawę w relacji z dziećmi.

1.19

Montessoriańskie pomoce rozwojowe w edukacji przedszkolnej

Wykorzystanie w pracy z dziećmi montessoriańskich pomocy rozwojowych związanych z życiem codziennym, doskonaleniem zmysłów, edukacją językową, matematyczną i kosmiczną. Zasady tworzenia materiału rozwojowego i przygotowania otoczenia, zachęającego dziecko do działania i rozwijania samodzielności.

1.20

Przedszkolaki w cyfrowym świecie

Szanse i zagrożenia wykorzystywania TIK w przedszkolu. Quiver czyli rozszerzmy rzeczywistość. Tablica interaktywna w przedszkolu. Gry z learningapps i nie tylko. Nauczyciel twórcą materiałów edukacyjnych. Awatarkowa grupa z Class Dojo. Pomysł na e-portfolio.



2

EFEKTYWNOŚĆ W NAUCZANIU I UCZENIU SIĘ

Moduły

2.1

Podstawy neurodydaktyki – nauczania przyjaznego mózgowi

Czym jest neurodydaktyka? Jak działa mózg? Formatowanie do wizji czy rozwijanie indywidualnych zdolności? Podstawowe zasady pracy nauczyciela zgodne z neurodydaktyką.

2.2

Metody i techniki rozwijające pamięć i koncentrację

Prawa funkcjonowania pamięci. Mechanizmy zapamiętywania. Mnemotechniki ułatwiające zapamiętywanie: łańcuchowa metoda zapamiętywania (ŁMZ), zakładkowa metoda zapamiętywania (ZMZ), technika słów zastępczych (TSZ), główny system pamięciowy (GSP). Mapy myśli.

2.3

Metoda projektu edukacyjnego – sposób na rozwijanie u uczniów kreatywności i przedsiębiorczości

Techniki kształtujące kreatywność, samodzielność i odpowiedzialność ucznia. Planowanie, realizacja i ewaluacja projektu. Rola nauczyciela i uczniów. Projekty edukacyjne, społeczno-obywatelskie i młodzieżowe. Bank pomysłów na tematykę, realizację i ewaluację projektu.

2.4

Nowoczesne metody aktywizujące

Uczenie przez doświadczenie – cykl Kolba. Przykłady i zastosowanie metod aktywizujących. Metody aktywizujące na różnych etapach edukacyjnych i różnych przedmiotach. Dobór metod do potrzeb i możliwości uczniów. Najnowsze trendy w edukacji.

2.5

Energizery i lodołamacze – sposoby na aktywną lekcję

Przykłady energizerów. Energizery aktywizujące i synchronizujące pracę półkul mózgowych. Rola energizerów i lodołamaczy w procesie lekcyjnym.

2.6

Jak rozwijać kreatywność u uczniów?

Trening twórczości – praktyczne narzędzia rozwijające kreatywność uczniów i nauczycieli – gry, zabawy, ćwiczenia. Kreatywne rozwiązywanie problemów. „Potwory kreatywności” – jak sobie z nimi radzić?

2.7

Pytania, które uczą myśleć

Wprowadzenie do systemu „myślenia pytaniami”. Różnica między „ścieżką uczącego się” a „ścieżką wyrokującego”. Zastosowanie otwierających pytań w procesie edukacji. Taksonomia Blooma. Strategie zamiany pytań. Pytania kluczowe.

2.8

Gry i zabawy – innowacyjny sposób nauczania

Gry, zabawy i ćwiczenia rozwijające myślenie logiczne, kreatywne i strategiczne. Gry i zabawy animacyjne. Gry strategiczne, gry symulacyjne.

2.9

Jak wykorzystać rzeczy typowe i nietypowe w czasie lekcji?

Wykorzystanie w procesie uczenia się rzeczy typowych i nietypowych, dziwnych i zwyczajnych. Organizowanie zajęć wokół przedmiotu (gadżetu). Pożyteczne wykorzystanie w czasie lekcji telefonu komórkowego. Utrwalanie wiedzy, odpytywanie, sprawdzanie umiejętności z wykorzystaniem różnych przedmiotów.

2.10

Jak uczyć, by nauczyć czytać, pisać i liczyć?

Wymagania programowe a możliwości psychofizyczne dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Różnorodność metod nauki czytania. Metody poprawnego pisanie od wprowadzenia liter do poprawności ortograficznej i kreatywności w tworzeniu tekstów. Kształtowanie sprawności rachunkowych w dziecięcym liczeniu.

2.11

Jak nauczyć się uczyć?

Diagnoza własnego stylu uczenia się. Wzorce myślowe. Dobór metod, technik i form pracy do własnego stylu uczenia się. Techniki sprzyjające uczeniu się. Metody pomagające pobudzać obie półkule mózgowe.

2.12

Jak rozpoznać, że uczniowie się uczą?

Lekcje wyzwajające zaangażowanie, stawiające wyzwania, budujące pewność siebie. „Widoczny” dla uczniów i nauczyciela proces uczenia się. Praca z celami, która ma sens. Rozwijanie głębokiego myślenia. Budowanie wiedzy proceduralnej („umiem” zamiast „wiem”). Wykształcenie u uczniów odpowiedzialności za własne uczenie się. Praca z taksonomią SOLO.

2.13

Metody coachingowe jako narzędzie wspierania procesu uczenia się

Jak pomóc uczniowi odkryć własne zasoby i z nich korzystać? Przekonania ograniczające i wspierające. Metody do zmiany przekonań. Jak pomóc uczniowi w planowaniu procesu uczenia się? Koło rozwojowe i inne narzędzia w planowaniu procesu uczenia się.

2.14

Uczyć się z głową

Fakty i mity o uczeniu się, czyli co tak naprawdę utrudnia, a co ułatwia uczenie się. Skupienie i rozproszenie a rozumienie treści i doskonalenie umiejętności. Testowanie jako narzędzie uczenia się. Aglutynacja, czyli jak sklejać ze sobą porcje wiedzy. Prokrastynacja – wróg uczenia się, jak skutecznie z nią walczyć. Co zrobić, by wykorzystać słabości systemu klasowo-lekcyjnego do efektywnego uczenia się.

2.15

Sposoby motywowania uczniów do nauki

Metody, techniki i gry motywacyjne. Ocenianie a motywacja. Pochwały i nagany. Ćwiczenia umacniające poczucie własnej wartości, zabawy rozwijające umiejętności współpracy.

2.16

Jak dobrze zacząć, jak z sensem zakończyć lekcję?

Co powinno się wydarzyć na początku lekcji? Jak „zaprząć” klasę do pracy od razu po dzwonku i nie zmarnować ani minuty? Jak zastąpić wykład porywającą uczniów narracją? Jak zaskoczyć, zaintrygować uczniów? Jak z sensem zakończyć lekcję? Co robić, kiedy lekcja się kończy, a materiał jeszcze nie? Czym zastąpić tradycyjne zadanie domowe?

2.17

Uczeń jako dociekliwy badacz

Uczeń jako badacz. Praca oparta na zaangażowaniu i entuzjazmie. Stawianie i weryfikacja hipotez, uzasadnianie wniosków, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, dociekanie. Przejście przez ucznia odpowiedzialności za własne uczenie się. Uczeń gospodarzem lekcji. Nauczanie a uczenie się uczniów.

2.18

Magia eksperymentów, czyli jak dotykać nauki

Doświadczenia kształtujące proces obserwacji. Doświadczenia na lekcjach i w domu. Rola nauczyciela w przygotowaniu doświadczeń. Pytania jako droga do odkryć. Doświadczenia modelowe. Bank pomysłów projektowych. Gry środowiskowe.

2.19

Ocenianie kształtujące. Dlaczego warto je stosować?

Elementy oceniania kształtującego: cele lekcji, „nacobezu”. Współpraca z rodzicami. Pytania kluczowe. Informacja zwrotna. Ocena koleżeńska. Samoocena.

2.20

Tablica interaktywna w procesie edukacyjnym

Podstawy obsługi tablicy interaktywnej. Programy do obsługi tablic Class Flow, Smart Learning Suite on line. Interaktywne ćwiczenia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Narzędzia i aplikacje tj.: puzzle, learningapps.org.

2.21

Interaktywne zajęcia z wykorzystaniem laptopów, tabletów, smartfonów

Kiedy wykorzystywanie TIK na lekcji jest celowe? Prawo autorskie w Internecie – licencje Creative Commons, wyszukiwanie plików, otwarte zasoby edukacyjne. Narzędzia i aplikacje online – uczeń twórcą materiałów edukacyjnych: mapy myśli, komiksy, książki on-line, mozaiki słowne, filmy animowane, interaktywny plakat.

2.22

Komunikacja i współpraca z wykorzystaniem TIK

Poznanie narzędzi TIK wspomagających komunikację i współpracę: praca w „chmurze”, portale społecznościowe w edukacji, Skype, blogi, portale edukacyjne (np. learningapps.org, Edmodo).

2.23

Przygotowanie i realizacja lekcji z wykorzystaniem TIK

Elementy prawa autorskiego w sieci w praktyce nauczycielskiej. Zasoby Internetu wspierające proces nauczania/uczenia się. Narzędzia on-line nauczyciela edukacji: powtarzanie i utrwalanie wiedzy, motywowanie do podejmowania twórczych działań, gromadzenie i udostępnianie zasobów. Komunikacja i współpraca nauczycieli z wykorzystaniem TIK. Przykłady wykorzystania TIK na lekcji.

2.24

Programowanie w Scratch. „Od Juniora do Scratcha 3.0”

Nowe możliwości Scratch 3.0. Tworzenie interaktywnych historyjek, animacji, gier, muzyki. Korelacja nauki programowania z edukacją polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą, muzyczną.

2.25

Google Apps dla edukacji

Efektywne wykorzystanie darmowych narzędzi Google: poczty Gmail, dysku, kalendarza, praca w chmurze czyli wspólna edycja i udostępnianie dokumentów, grafik, prezentacji i arkuszy kalkulacyjnych, tworzenie ankiet, sprawdzianów, testów w formularzach, aplikacje Classroom, Blogger.

2.26

„Nie taki robot straszny” czyli programowanie robotów

Prezentacja możliwości i sposobów programowania dostępnych na rynku narzędzi: Ozobota, Blue-Bota, Dasha & Dota, Codey Rocky, Scottie Go!, Makey Makey, MicroBit (inne w zależności od potrzeb).

2.27**Skuteczne (zapomniane?) zasady dobrej edukacji**

Czasami wyważamy otwarte drzwi, a może warto sięgnąć po sprawdzone metody nauczania, o których zdążyliśmy zapomnieć? Kierowanie uwagi, czyli co zrobić, by uczeń zauważył, czego ma się nauczyć. Jak porcjować wiadomości. W którym miejscu w czasie i w przestrzeni powinna pojawić się informacja, by została zapamiętana. Zakotwiczenie, odnoszenie do „Ja” i emocje – wielka trójca prowadząca do uczenia się.

2.28**Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów**

Kompetencje kluczowe a podstawa programowa kształcenia ogólnego. Metody diagnozowania poziomu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Planowanie działań nauczycieli różnych przedmiotów nauczania rozwijających kompetencje kluczowe uczniów. Praktyczne i efektywne metody i techniki nauczania rozwijające kompetencje kluczowe.

2.29**Nauczanie bez stopni – innowacja pedagogiczna**

Nauczanie bez stopni a prawo oświatowe. Wpływ oceny na motywację uczniów do nauki w świetle badań naukowych. Jak pracować bez stopni? Doświadczenia praktyków. Jak komunikować postępy w nauce uczniowi i jego rodzicom? Narzędzia nauczania bez stopni – jak z nich korzystać?



3

RELACJE W EDUKACJI

Moduły

3.1

Budowanie efektywnego zespołu nauczycieli/rodziców/uczniów

Grupa a zespół. Struktura zespołu. Dynamika i fazy rozwoju. Zasady pracy zespołowej. Zachowania ułatwiające i utrudniające współpracę. Wykorzystanie potencjału zespołu do realizacji celów.

3.2

Jak budować dobrą atmosferę w pracy?

Psychologiczne determinanty stosunków między ludźmi. Konflikt a emocje. Przyczyny konfliktów. Blokady komunikacji interpersonalnej. Narzędzia komunikacji. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych na poziomie osobistym i organizacyjnym.

3.3

Asertywność w pracy nauczyciela

Istota asertywności. Konsekwencje zachowań agresywnych i uległych. Asertywna komunikacja w relacjach zawodowych. Użyteczne techniki do stosowania w sytuacjach trudnych i nowych. Przyjmowanie i wyrażanie krytyki. Radzenie sobie z poczuciem winy.

3.4

Motywowanie w pracy zespołowej uczniów/nauczycieli/rodziców

Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi zespołu. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Skuteczne metody motywujące zespół.

3.5

Konstruktywna informacja zwrotna

Mechanizmy i zasady informacji zwrotnej. Udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej – trening umiejętności. Budowanie nowych standardów komunikacji. Komunikacja na linii nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.

3.6

Praca z trudną klasą

Etykietowanie – warto czy nie? Jakie narzędzia są przydatne do pracy z „trudną klasą”? Diagnostowanie, określanie zasobów wewnętrznych i zewnętrznych, wyznaczanie celów w pracy z klasą.

3.7

Zgrana klasa – gry i zabawy budujące pozytywne relacje w zespole klasowym

Warsztat gier, ćwiczeń i zadań rozwijających umiejętności współpracy, budujących poczucie własnej wartości, rozwijających kompetencje społeczne. Rola wychowawcy w budowaniu się zespołu klasowego – jakie role można przyjąć podczas zabaw z uczniami. Wychowawca przywódcą dla zespołu klasowego.

3.8

Kreatywne rozwiązywanie konfliktów

Mechanika powstawania konfliktów i punkty ich przełamania. Komunikacja w konflikcie. Poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w sytuacji konfliktowej.

3.9

Gry i zabawy interpersonalne

Warsztat gier i zabaw rozwijających integrację i współpracę, wzmacniających samoocenę, kształtujących umiejętności społeczne oraz pokazujących, jak nauczyć szacunku do samych siebie.

3.10

Analiza transakcyjna w pracy nauczyciela

Czym jest analiza transakcyjna i czemu służy. Znaki rozpoznawania w języku analizy transakcji. Typy transakcji. Trójkąt dramaturgiczny. Motory napędowe.

3.11

Trudny rozmówca

Typologia „trudnych rozmówców”. Jak dotrzeć do istoty problemu – narzędzia aktywnego słuchania. Minimalizowanie barier – techniki nawiązywania dobrego kontaktu. Radzenie sobie z agresją, manipulacją i wywieraną presją.

3.12

Mediacja w szkole

Zasady i etapy mediacji. Techniki na impas. Podstawowe umiejętności komunikacyjne mediatora. Przeprowadzenie mediacji w sytuacji szkolnej – warsztaty.

3.13

Nauczyciel i rodzice. Budowanie wzajemnych relacji

Rozpoznawanie oczekiwań i możliwości. Bariery komunikacyjne pomiędzy rodzicami i nauczycielami – jak przekazywać rodzicom informacje o ich dzieciach. Sposoby na współpracę z rodzicami, czyli jak poradzić sobie z różnymi formami niechęci i oporu.

3.14

Profesjonalne zebrania z rodzicami

Zasady organizacji efektywnych zebrań. Komunikacja werbalna i niewerbalna podczas zebrań z rodzicami. Sytuacje trudne podczas spotkań z rodzicami.

3.15

Współpraca z roszczeniowym rodzicem

Zasady efektywnej komunikacji i współpracy w relacjach z rodzicami. Prowadzenie rozmów indywidualnych w sytuacji trudności wychowawczych. Prowadzenie spotkań z rodzicami. Autorytet nauczyciela w relacjach z rodzicami. Zagrożenia wizerunku nauczyciela w relacjach z rodzicami.

3.16

Zasady, które dają wolność, czyli jak utrzymać dyscyplinę w klasie

Przyczyny braku dyscypliny na lekcji. Zachowania nauczyciela wspierające ład i dyscyplinę w klasie. Znaczenie psychologiczne zasad w życiu dziecka. Kreowanie zasad w klasie. Praca nauczyciela z niepożądanymi zachowaniami w klasie oparta na zasadach terapii poznawczo-behawioralnej – podstawowe techniki.

3.17

Metoda dialogu motywującego w szkole

Dialog Motywujący – definicja, założenia. Narzędzia/metody DM – pytania otwarte, odzwierciedlenia, wzmocnienia, klaryfikacje, parafrazy, praca z ambiwalencją. Fazy zmiany. Język zmiany i język podtrzymania. Plan zmiany. Praca z wartościami.

3.18

Gdy uczeń łamie granice – działania profilaktyczne i interwencyjne nauczyciela

Przyczyny braku dyscypliny na lekcji. Zachowania nauczyciela wspierające ład i dyscyplinę w klasie. Znaczenie psychologiczne zasad i reguł w klasie. Kreowanie zasad i reguł w klasie. Praca nauczyciela z niepożądanymi zachowaniami w klasie.

3.19

Wygaszanie sytuacji trudnych wychowawczo

Wartości w pracy nauczyciela jako podstawa jego oddziaływań. Przyczyny nieprawidłowości w zachowaniu uczniów. Umiejętne radzenie sobie z emocjami swoimi i uczniów. Wygaszanie i wzmocnianie zachowań. Umiejętne chwalenie jako profilaktyka sytuacji trudnych wychowawczo.

3.20

Jak zapanować nad „trudną klasą” i utrzymać w niej dyscyplinę?

Nieświadomie prowokowanie trudnych zachowań uczniów. Kontrakt z klasą, który działa. Reguły, zasady i procedury. Wyciąganie konsekwencji a trenowanie zachowań. Postawa proaktywna i reagowanie na bieżąco. Panowanie nad klasą.

3.21

Atrakcyjne lekcje wychowawcze

Jak poznać potrzeby swoich uczniów? Klasowy program lekcji wychowawczych. Aktywne metody pracy na lekcjach wychowawczych. Jak napisać scenariusz lekcji, które zostają w pamięci?

3.22

Bezczelność, wulgarność, przemoc

Rozpoznawanie celowości zachowań wulgarnych, beczelnych, przemocowych. Skuteczne reagowanie na takie zachowania. Współpraca nauczycieli na rzecz blokowania takich zachowań. Współpraca z rodzicami.

3.23

Interwencje kryzysowe w okresie dorastania

Charakterystyka młodzieżowych kryzysów rozwojowych. Norma i patologia zachowań młodzieżowych. Metody postępowania wobec osoby w kryzysie. Dynamika sytuacji kryzysowej.



4

PRACA Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Moduły

4.1

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej

Identyfikowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Metody i narzędzia diagnozowania. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4.2

Psychopedagogiczna diagnoza uzdolnień

Diagnoza zdolności. Przegląd metod i narzędzi diagnostycznych dostępnych dla nauczycieli. Opracowywanie własnych narzędzi adekwatnych do rodzaju uzdolnień. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

4.3

Praca z uczniem zdolnym

Uczeń zdolny w dokumentach prawa oświatowego. Indywidualny program nauki. Indywidualny tok nauki. Metody, formy pracy w klasie i na zajęciach dodatkowych. Planowanie i ewaluacja pracy nauczyciela z uczniem zdolnym. Rozwijanie zdolności uczniów w szkole – praktyczne rozwiązania.

4.4

Szkolny program wspierania uzdolnień

Zawartość i tworzenie programu pracy z uczniem zdolnym w oparciu o rozporządzenie MEN. Planowanie ewaluacji. Dobór metod i narzędzi. Tworzenie szkolnego programu wspierania rozwoju uczniów zdolnych.

4.5

Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania

Czym jest zaburzone zachowanie? Modelowanie sytuacji trudnych. Budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań w szkole.

4.6

Jak pracować z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej

ADHD – charakterystyka konkretnych zachowań. Elementy mające wpływ na zaostrzenie objawów. Sposoby budowania relacji z rodzicami dziecka z ADHD. Praktyczne metody radzenia sobie z objawami ADHD w czasie zajęć. Superwizja konkretnych przypadków i sytuacji.

4.7

Praca z uczniem z zespołem Aspergera

Charakterystyka ucznia z zespołem Aspergera. Sprawdzone metody pracy z uczniem z zespołem Aspergera. Sposoby modelowania zachowania dziecka w czasie pobytu w szkole.

4.8

Procedury działań nauczycieli wobec dzieci z ADHD oparte na zasadach terapii poznawczo-behawioralnej

Dziecko z ADHD w szkole. Wygaszanie i wzmacnianie zachowań wobec dziecka z ADHD. Standardy „obsługi” dziecka z ADHD. Projektowanie działań interwencyjnych.

4.9

Procedury działań nauczycieli wobec dzieci z ODD (zachowania opozycyjno-buntownicze) oparte na zasadach terapii poznawczo-behawioralnej

Dziecko z ODD w szkole. Wygaszanie i wzmacnianie zachowań wobec dziecka z ODD. Standardy „obsługi” dziecka z ODD. Projektowanie działań interwencyjnych.

4.10

Procedury działań nauczycieli wobec dzieci z agresją impulsywną i wybuchami złości oparte na zasadach terapii poznawczo-behawioralnej

Dziecko z agresją impulsywną w szkole. Wygaszanie i wzmacnianie zachowań wobec dzieci z agresją impulsywną. Standardy „obsługi” dziecka z agresją impulsywną. Projektowanie działań interwencyjnych.

4.11

Nastolatek wśród nastolatków

Główne potrzeby w okresie dojrzewania. Co jest normą, a co już nie? Jak budować relacje z nastolatkiem?

4.12

Autodestrukcyjne zachowania nastolatków – zaburzenie odżywiania, samookaleczenia, próby samobójcze

Budowanie systemu pomocy i wsparcia. Scenariusze rozmowy z uczniem dokonującym samouszkodzeń, po próbie samobójczej, dotkniętym anoreksją. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się fali samookaleczeń i prób samobójczych na terenie szkoły. Ochrona zasobów własnych – wypracowanie systemu samokontroli nastroju oraz posiadanych zasobów.



4.13 **Uczeń z depresją**

Rodzaje i symptomy zaburzeń depresyjnych. Depresja dziecięca i jej przyczyny – reakcje na trudne sytuacje (rozwód, utrata kontaktów emocjonalnych, śmierć bliskiej osoby). Specyficzne zaburzenia depresyjne u młodzieży. Postępowanie w szkole wobec ucznia z depresją.

4.14 **Ryzyko dysleksji, ryzyko dyskalkulii – jak zauważyć i pomóc?**

Przyczyny i symptomy ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii oraz sposoby przezwyciężania trudności w nauce czytania, pisania i liczenia o charakterze specyficznym. Diagnoza ryzyka dysleksji. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.

4.15 **Indywidualizacja pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów: ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami komunikacji, ze spektrum zaburzeń autystycznych, z zaburzeniami ruchowymi. Dobór metod nauczania. Praktyczne rozwiązania. Skuteczne i efektywne indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – planowanie, realizacja, ewaluacja.

4.16 **Funkcjonalna terapia ręki – doskonalenie sprawności manualnej i grafomotoryki na zajęciach z dziećmi**

Ontogeneza i funkcjonowanie ręki. Jak rozpoznać nieprawidłowości w rozwoju manualnym i grafomotorycznym dziecka 5-, 6-, 7-letniego. Wpływ zaburzeń sensorycznych na rozwój motoryki małej. Ćwiczenia i zasady prowadzenia zajęć usprawniających sprawność manualną i grafomotoryczną. Jak opracować program rozwoju sprawności grafomotorycznej dziecka.

4.17 **Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej**

Jak rozpoznać dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej? Symptomy dysfunkcji procesów SI – Kwestionariusz Przesiewowy dla nauczycieli. Pomoc dziecku z zaburzeniami SI – możliwości i ograniczenia w środowisku ucznia. Terapia integracji sensorycznej – przebieg i zasady jej właściwego prowadzenia.

4.18 **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w szkole masowej**

Charakterystyka stopni niepełnosprawności intelektualnej, ich wpływ na możliwości uczenia się. Specyfika psychicznego, ruchowego i emocjonalnego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną (potrzeby, poziom uwagi, ograniczenia sprawności ruchowej itp.). Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w klasie szkolnej – sposoby wspierania adekwatnych relacji społecznych. Praca z rodziną oraz jej znaczenie dla efektywności oddziaływań terapeutycznych.

4.19 **Seksualność osób niepełnosprawnych**

Fazy rozwoju seksualnego. Specyfika seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Normy w zachowaniach seksualnych. Terapia i edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie wychowania do życia w rodzinie.

4.20 **Uczeń z dysfunkcją wzroku w szkole**

Rozwój poznawczy u dzieci niewidomych i słabowidzących. Słabowzroczność. Przygotowanie miejsca pracy oraz podręczników przy uwzględnieniu potrzeb dziecka słabowidzącego. Ocena i modyfikacja otoczenia dla osób słabowidzących. Zasady savoir vivre w kontakcie z osobą niewidomą. Adaptacja i zasady przygotowywania podręczników dla ucznia słabowidzącego. Programy wspierające dziecko niewidome i słabowidzące.

4.21 **Uczeń z dysfunkcją słuchu w szkole**

Rodzaje niedosłuchu. Czynniki rozwoju mowy dziecka z wadą słuchu. Trudności językowe uczniów z wadą słuchu. Sposoby indywidualizowania zadań oraz dostosowania warunków pracy podczas zajęć lekcyjnych. Ocenianie efektów pracy dziecka z dysfunkcją słuchu.

4.22 **Praca z uczniem z wadami wymowy**

Klasyfikacja zaburzeń mowy. Rozpoznanie wad wymowy. Podstawowe zasady pracy z uczniami z wadami wymowy na lekcjach. Wywoływanie głosek. Utrwalanie poprawnej wymowy.

4.23 **Praca z uczniem z dysleksją**

Przyczyny, uwarunkowania i typy dysleksji rozwojowej. Skala Ryzyka Dysleksji. Ćwiczenia słuchu werbalnego uczniów z dysleksją w szkole. Trudności w tworzeniu i ocenie poprawności własnych tekstów, wypowiadaniu się, dyskusji i pracy w grupie. Sposoby pomocy w klasie uczniowi dyslektycznemu.

4.24 **Uczeń z FAS**

Przyczyny, objawy i trudności dziecka z FAS w szkole. Funkcjonowanie w środowisku. Współpraca z rodzicami

4.25 **Potrzeby rozwojowe ucznia klas młodszych a oczekiwania nauczycieli**

Rozwój myślenia u dzieci. Prawidłowości rozwojowe uczniów klas 4-6. Rozwijanie u uczniów samodzielności i odpowiedzialności za podejmowanie zadań szkolnych z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych na danym etapie nauki.

4.26 **Uzależnienia u uczniów – profilaktyka, rozpoznawanie i interwencje**

Wstępna diagnoza uzależnień u dzieci i młodzieży, sygnały ostrzegawcze. Psychopatologia. Mechanizmy uzależnienia. Kontekst systemowy i rodzinny. Zasady psychoprofilaktyki. Programy wczesnej interwencji na terenie szkoły

4.27 **Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie**

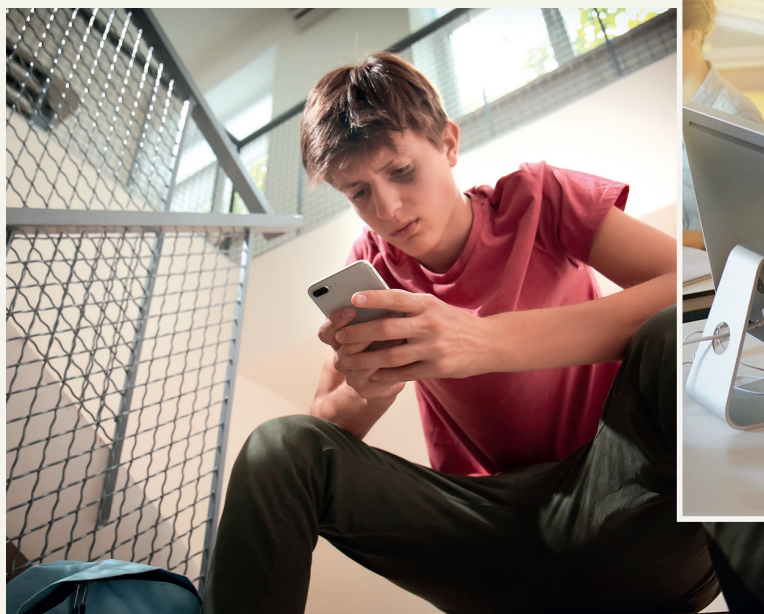
Cyberprzemoc i ryzykowne zachowania w internecie – charakterystyka, geneza, skutki. Zasady podejmowania interwencji prawnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka i nastolatka w Internecie. Planowanie i przeprowadzanie skutecznych interwencji pedagogicznych – kryzysowych i psychoprofilaktycznych.

4.28 **Fonoholizm u uczniów**

Wstępna diagnoza uzależnień u dzieci i młodzieży od smartfona i sygnały ostrzegawcze. Psychopatologia. Mechanizmy uzależnienia. Kontekst systemowy i rodzinny. Phubbing, FOMO i inne formy zaburzonej relacji z telefonem i siecią. Zasady psychoprofilaktyki. Programy wczesnej interwencji na terenie szkoły.

4.29 **Dopalacze – profilaktyka i interwencja**

Dopalacze: objawy, skutki zdrowotne i społeczne. Co sprzyja wchodzeniu w uzależnienie? Jak rozmawiać o problemie z młodymi ludźmi i ich rodzicami. Skuteczna interwencja kryzysowa.



5

ORGANIZACJA PRACY NAUCZYCIELA

Moduły

Odpowiedzialność prawna w zawodzie nauczycielskim

5.1

Odpowiedzialność porządkowa, dyscyplinarna, cywilna, karna, majątkowa nauczycieli. Procedury postępowania dyscyplinarnego. Organizacja turystyki szkolnej i zawodów sportowych w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczyciela. Zasady postępowania nauczycieli w sytuacji popełnienia czynów karalnych i demoralizacji. Status nauczyciela, ochrona funkcjonariusza publicznego.

Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

5.2

Podstawy prawne realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych. Rola i zadania dyrektora, specjalistów, nauczycieli i rodziców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych. planowanie i zasady przeprowadzania ewaluacji. Przegląd rekomendowanych programów profilaktycznych.

RODO w jednostce oświatowej

5.3

Istotne pojęcia i definicje dotyczące ochrony danych osobowych. Obowiązki w zakresie ochrony danych osobowych wynikające z wewnętrznych aktów prawnych szkoły (polityka, regulamin bezpieczeństwa). Klauzula zgody oraz klauzula informacyjna. Zbiory danych osobowych funkcjonujące w szkole. Zagrożenia w zakresie bezpieczeństwa danych osobowych uczniów i pracowników szkoły.

Obowiązkowa dokumentacja pracy nauczyciela i wychowawcy

5.4

Dokumentacja przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej. Dokumentacja wychowawcy klasy, nauczyciela ubiegającego się o awans. Uchwały i zarządzenia dyrektora. Druki ścisłego zarachowania.

Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna

5.5

Założenia ewaluacji. Planowanie i projektowanie ewaluacji. Realizacja procesu ewaluacji: przygotowanie narzędzi badawczych, prezentacja wyników, zarządzanie procesem ewaluacji. Praktyczne przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej.

Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

5.6

Podstawy prawne udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Opinie, orzeczenia i ich interpretacja. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce.

Nadzór pedagogiczny – prawa i obowiązki nauczyciela

5.7

Organizacja pracy rady pedagogicznej. Arkusz organizacyjny szkoły. Zadania nauczyciela wynikające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły/placówki. Kontrole wewnętrzne, obserwacje zajęć.

Prawa i obowiązki nauczyciela po reformie oświaty

5.8

Nowe zasady oceny pracy nauczyciela. Procedury awansu zawodowego w świetle aktualnych przepisów prawa oświatowego. Realizacja zajęć i czynności w ramach zadań statutowych szkoły. Obowiązki nauczyciela/wychowawcy w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zadania, dokumentacja. Aktualne zmiany w prawie oświatowym w pytaniach i odpowiedziach.

Obserwacje koleżeńskie – skuteczna metoda doskonalenia nauczycieli

5.9

Nauczyciel nauczycielowi... nauczycielem! Obserwacja lekcji bez stresu, w życzliwej atmosferze, wykluczająca krytykę. Wsparcie, rozwój, budowanie pewności siebie, integracja zespołu. Szkoła jako organizacja ucząca się. Obserwacja koleżeńska a „hospitacja” i lekcja otwarta.

Doskonała analiza nauczania z wykorzystaniem nagranej lekcji

5.10

Dlaczego warto zespołowo poprawiać praktykę nauczania? Jak organizować współpracę i wymianę doświadczeń między nauczycielami? Czemu służy nagrywanie lekcji? Doskonała analiza nauczania – krok po kroku. Wykorzystywane narzędzia. Jak przeprowadzić rozmowę poobserwacyjną? Koło Deminga a planowanie przyszłych działań.

6

ROZWÓJ OSOBISTY NAUCZYCIELA

6.1

Wystąpienia publiczne

Efekt pierwszego wrażenia. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Umiejętności aktorskie a autoprezentacja – ćwiczenie praktycznych umiejętności. Opanowywanie tremy. Poznanie wybranych technik argumentacji i wywierania wpływu.

6.2

Budowanie autorytetu nauczyciela

Etykieta mowy ciała. Analiza własnego stylu zachowania. Autoprezentacja w budowaniu relacji z uczniami, rodzicami. Sterowanie emocjami.

6.3

Kultura języka jako część kultury osobistej nauczyciela

Kultura języka i jej składniki (poprawność językowa, sprawność językowa, etyka wypowiedzi, estetyka wypowiedzi). Podstawowe pojęcia kultury języka (teksty, uzus, norma, system; innowacje językowe a błędy językowe). Kultura języka polskiego w praktyce – wybrane zagadnienia poprawności językowej.

6.4

Emisja głosu

Trening oddechowy. Ćwiczenia fonacyjne. Zjawisko rezonansu. Ćwiczenia artykulacyjne. Zasady poprawnej wymowy. Elementy kultury żywego słowa.

6.5

Zarządzanie sobą w czasie

Ustalenie priorytetów – co chcę osiągnąć. Zasady: Pareto i Parkinsona. Unikanie robienia rzeczy niepotrzebnych. Delegowanie obowiązków. Automotywacja. Regenerowanie własnych zasobów energetycznych.

6.6

Stres i wypalenie zawodowe

Źródła stresu zawodowego i fazy stresu (mobilizacja, rozstrojenie, destrukcja). Zastosowanie technik relaksacyjnych w sytuacjach zawodowych i prywatnych (podczas nieprzyjemnych rozmowy telefonicznych, spotkań z osobami nieuprzejmymi lub agresywnymi). Jak unikać negatywnych skutków stresu zawodowego?

6.7

Asertywny styl komunikacji

Dlaczego warto być asertywnym? Asertywność jako zdolność egzekwowania własnych praw i szanowania praw innych. Przećwiczenie technik wzmacniających zachowanie asertywne.

6.8

Negocjować – co i kiedy...?

Rozpoznanie własnego stylu negocjowania poprzez symulację. Nawyki werbalne i niewerbalne w negocjacjach. Negocjacje na poziomie merytorycznym.

6.9

Autocoaching – jak generować energię, gdy brakuje sił

Odkurzanie samoświadomości. Przekonania ograniczające, jak je rozpoznać i jak je pokonać. Stwórz siebie na nowo – jakim chcesz być człowiekiem/nauczycielem/rodzicem/kolegą?



6.10	Co nam w duszy gra... Typy osobowości, komunikacja spersonalizowana i psychologia wpływu Tabu – mój zasób słów. Ja, czyli kto? Do którego spośród czterech typów osobowości zakwalifikujesz siebie? Jak Cię widzą, tak Cię piszą... Jak rozpoznać typy osobowości na podstawie wyglądu, zachowania, otoczenia i komunikowania się? Zobaczmy... Prezentacje czterech typów osobowości jako wizualne przykłady charakterów. Test! Poznawanie samego siebie na podstawie wypełnionego testu na określenie charakterystycznego stylu zachowań.
6.11	Autorytet w sytuacjach trudnych Sprawna komunikacja, czyli jak pokonać własne ograniczenia komunikacyjne. Asertywne rozbrajanie agresji, manipulacji i presji ze strony innych osób. Własne emocje, jak je poskromić i twórczo wykorzystać w relacjach z ludźmi. Komunikacja dostosowana do trudnych sytuacji. Jak unikać manipulacji i tzw. gier psychologicznych.
6.12	Wizerunek i zasady dress code'u w pracy nauczyciela Public relations. Komunikacja niewerbalna i mowa ciała. Wizerunek nauczyciela/pracownika. Standardy wyglądu – dress code. Reguły obyczajowe.
6.13	Zasoby osobiste, strategie i siły sygnaturowe a zarządzanie stresem w pracy nauczyciela Orientacja na stan versus działanie w sytuacji silnego stresu - autodiagnoza osobistych uwarunkowań. Implementacja intencji – narzędzie radzenia sobie ze stresem w pracy nauczyciela. Autodiagnoza osobistych paradygmatów w edukacji. Siły sygnaturowe w kształtowaniu postaw nauczycielskich.
6.14	Rezyliencja – radzenie sobie ze stresem w sytuacji kryzysu w pracy nauczyciela Rezyliencja - podstawy teoretyczne. Kształtowanie sprężystości osobistej w pracy nauczyciela – podstawowe techniki pracy. Zarządzanie trudnymi emocjami w kryzysie.



Salon Edukacyjny EMPIRIA
– to zespół osób, których połączyła potrzeba działania na rzecz polskiej szkoły

DZISIAJ DLA JUTRA

Doskonalimy kompetencje najważniejszej grupy zawodowej – NAUCZYCIELI!

Bez nauczycieli nie byłoby lekarzy i prawników, stolarzy i elektryków, inżynierów i budowlańców...

Świat stanąłby w miejscu.

W swoich działaniach kierujemy się następującymi zasadami:

1. Działamy z zaangażowaniem
2. Dzielimy się wiedzą i doświadczeniem
3. Uczymy, nie pouczamy
4. Zabiegamy o informację zwrotną
5. Problemy są dla nas wyzwaniem
6. Szanujemy zdanie każdego
7. Dbamy o zaufanie naszych klientów
8. Doceniamy uczciwość i szczerość
9. Jesteśmy otwarci na różnorodność i zmiany
10. Szanujemy czas

POZNAJCIE NAS! DOŁĄCZCIE DO NAS!

www.empiria.edu.pl
zakładka TRENERZY

*Są dwa sposoby na to, żeby znaleźć się
na wierzchołku dębu.
Jeden, to usiąść na żółędziu i czekać.
Drugi, to wspiąć się na drzewo.*

Charles Kemmons Wilson



Informator został wydrukowany na ekologicznym papierze NAUTILUS CLASSIC wyprodukowanym w 100% z makulatury.

Salon Edukacyjny EMPIRIA Sp. z o.o.
ul. gen. L. Rayskiego 28/3, 70-442 Szczecin
tel./fax +48 91 434 00 01 • e-mail: biuro@empiria.edu.pl
www.empiria.edu.pl



AKREDYTOWANY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI