

AKADEMIA COACHINGU I MENTORINGU EDUKACYJNEGO

Dlaczego podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie coachingu i mentoringu edukacyjnego ma sens? Oto fakty:

Najczęściej pojawiające się problemy w szkole dotyczą:

- 1. motywacji uczniów do nauki, nauczycieli do nauczania,*
- 2. relacji na linii nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-uczeń,*
- 3. odpowiedzialności ucznia za własny rozwój.*

W szkole główny nacisk kładzie się na rozwój intelektualny uczniów. W dobie komunikacji wirtualnej zaniedbane są kompetencje interpersonalne i intrapersonalne. Większość nauczycieli nie uczyła się w czasie studiów, jak rozwijać te kompetencje u uczniów. W wielu szkołach zwiększa się absencja uczniów. U nauczycieli z coraz młodszym stażem pracy pojawiają się syndromy wypalenia zawodowego.

Kompetencje zdobyte na kursie umożliwią:

- w budowaniu relacji opartych na otwartości, zaufaniu i bezpieczeństwie (z uczniem, rodzicami, klasą, nauczycielami)
- w prowadzeniu transformujących rozmów
- w rozwiązywaniu trudnych sytuacji
- w motywowaniu uczniów
- w tworzeniu inspirujących lekcji, dzięki którym uczniowie będą mogli przyjrzeć się sobie
- w rozwijaniu kompetencji miękkich u uczniów
- w identyfikowaniu trudnych i ograniczających przekonań u młodych ludzi w tworzeniu atmosfery współpracy

PROGRAM

Moduł 1. KOMUNIKACJA W COACHINGU I MENTORINGU EDUKACYJNYM

- Coaching i mentoring – formy wsparcia w edukacji:
 - ✓ Kluczowe kompetencje coacha
 - ✓ Coaching/mentoring a inne formy wsparcia
 - ✓ Postawa coacha (5 zasad Ericsona)
- Model coachingu wielopoziomowego R. Dilts'a
- Komunikacja coachingowa:
 - ✓ komunikacja niewerbalna – RAPPORT – dopasowanie i prowadzenie, neurony lustrzane
 - ✓ komunikacja werbalna – różnice poznawcze
 - ✓ informacja zwrotna coachingowa jako kluczowa umiejętność coacha
- Pytania coachingowe. Model rozmowy coachingowej – T- GROW
- Zarządzanie emocjami

Moduł 2. COACHING I MENTORING W BUDOWANIU ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZNIĄ ZA WŁASNY ROZWÓJ

- Kim jestem? Moje zasoby i talenty – odkrywanie mocnych stron
- Co jest dla mnie ważne? Moje wartości
- Do czego zmierzam? Wyznaczanie celów krótkoterminowych i długoterminowych:
 - ✓ myślenie pozytywne (na cel) i negatywne (na problem)
 - ✓ arkusz określania celu
 - ✓ droga do celu Dilts'a

Moduł 3. COACHING I MENTORING W BUDOWANIU RELACJI Z RODZICAMI

- Przekonania, myśli, ekspresja, słowa – sztuka komunikowania się w oparciu o model Analizy Transakcyjnej (stany Ja i rodzaje transakcji)
- Ekonomia znaków rozpoznania – jak zaspokajane są nasze potrzeby, jak możemy kształtować konstruktywne relacje w rodzinie
- Skrypt, czyli kształtowanie życiowych scenariuszy i ich zmiany
- Gry psychologiczne, gry władzy w rodzinie

INFORMACJE ORGANIZACYJNE

Adresaci: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy

Harmonogram spotkań

Sesje szkoleniowe i warsztatowe odbywają się w systemie weekendowym (sobota i niedziela)

Praktyka odbywa się indywidualnie po realizacji części szkoleniowej.

Superwizja grupowa odbywa się po realizacji praktyki.

TYTUŁ MODUŁU	Forma doskonalenia	Liczba godzin	Termin
KOMUNIKACJA W COACHINGU I MENTORINGU EDUKACYJNYM	Szkolenie + warsztaty	16	12-13.10.2019 r.
	Praktyka indywidualna	8	w okresie od 14.10.2019 r. do 25.10.2019 r.
	Superwizja części praktycznej gr.1	4	26.10.2019 r.; godz. 9.00 - 12.00
	Superwizja części praktycznej gr.2	4	26.10.2019 r.; godz. 12.30 - 15.30
COACHING I MENTORING W BUDOWANIU ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZNIĄ ZA WŁASNY ROZWÓJ	Szkolenie + warsztaty	16	9-10.11.2019 r.
	Praktyka indywidualna	8	w okresie od 12.11.2019 r. do 13.12.2019 r.
	Superwizja części praktycznej gr.1	4	23.11.2019 r.; godz. 9.00 - 12.00
	Superwizja części praktycznej gr.2	4	28.11.2019 r.; godz. 12.30 - 15.30

COACHING I MENTORING W BUDOWANIU RELACJI Z RODZICAMI	Szkolenie + warsztaty	16	30.11-01.12.2019 r.
	Praktyka indywidualna	8	w okresie od 02.12.2019 r. do 10.01.2020 r.
	Superwizja części praktycznej gr.1	4	11.01.2020 r.; godz. 9.00 - 12.00
	Superwizja części praktycznej gr.2	4	11.01.2020 r.; godz.12.00 - 15.30
EGZAMIN	Przeprowadzenie 20-minutowej mini sesji coachingowej lub zajęć z wykorzystaniem metod coachingowych. Informacja zwrotna.	16	25-26.01.2020 r.

Miejsce realizacji: Poznań

Czas trwania: 100 godz. dydaktycznych: **48** godz. sesji szkoleniowo-warsztatowych, **24** godz. praktyki, **12** godz. superwizji grupowej, **16** godz. mentoringu

Cena: 2690 zł brutto (cena obejmuje: szkolenie, e-materiały szkoleniowe, zaświadczenie o udziale w szkoleniu, serwis kawowy)

Zasady rekrutacji:

O zakwalifikowaniu się na kurs decydują:

1. kolejność zgłoszeń
2. posiadanie kwalifikacji pedagogicznych

Liczba uczestników - 16 osób.

Zgłoszenia:

Prosimy o wypełnienie formularza zgłoszeniowego dostępnego na stronie www.empiria.edu.pl w zakładce ZGŁOSZENIA

Prowadzące:

Beata Burkat – trener, Master Coach ICI, psychoterapeuta. Szkoleniami zajmuje się od 12 lat. Pracuje z nauczycielami, studentami, młodzieżą, dyrektorami i osobami bezrobotnymi. Prowadzi warsztaty z zakresu kompetencji osobistych obejmujących szeroko rozumianą komunikację, asertywność, zarządzanie stresem, motywację, inteligencję emocjonalną, budowanie zespołu. Coachem jest od 4 lat. Prowadziła półroczną akredytowaną szkołę dla osób chcących rozpocząć karierę coacha. Ma za sobą ponad 4000 godzin szkoleniowych i warsztatów oraz ponad 600 godzin pracy coachingowej indywidualnej i grupowej.

Elżbieta Stelmach – trener, coach, doradca zawodowy, certyfikowany, trener i partner FRIS oraz Praktyk Analizy Transakcyjnej. Piętnastoletnie doświadczenie zawodowe w edukacji na stanowisku: pedagoga, doradcy zawodowego, wicedyrektora, dyrektora szkoły właściciela niepublicznego gimnazjum i liceum Sapientia w Szczecinie. Ponad dwudziestoletnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń z zakresu kompetencji miękkich dla kadry dydaktycznej szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych. Wieloletnie doświadczenie w pracy coachingowej i mentoringowej, w tym dla nauczycieli, wychowawców i dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Pomysłodawca i współorganizator wojewódzkich konferencji dla kadry oświatowej.