



RESTAURACJA KOMPETENCJI EDUKACYJNYCH

EDUMYŚLNA

4 SALONY – 4 MENU

Wykwintne dania przygotowywane
przez MISTRZÓW kuchni oświatowej!

Z A P R A S Z A M Y .



Salon Edukacyjny EMPIRIA
Akredytowany Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli



www.empiria.edu.pl

EDUMYŚLNA

to restauracja kompetencji edukacyjnych!

To nowy pomysł wpisujący się w naszą filozofię EKOMyślenia i EKODziałania na rzecz NAUCZYCIELI i środowiska

EDUMYŚLNA

to **NOWA PRZESTRZEŃ**, w której znajdziesz to, co wspiera, rozwija, docenia, zapewnia przyjemność, bliskość i bezpieczeństwo. Sprawia, że apetyt rośnie w miarę jedzenia.

SZKOLENIA, które

SMAKUJĄ
ODŻYWIAJĄ
INSPIRUJĄ

Zanim skorzystasz – OSTRZEŻENIE!

Dania zawierają substancje uzależniające od rozwoju kompetencji!
Jakie? Przekonaj się podczas pierwszej wizyty!

Jak działamy?

**DANIA – inaczej szkolenia,
serwujemy NA MIEJSCU i NA WYNOS,
w formie stacjonarnej i online**

■ Dania NA MIEJSCU (szkolenia otwarte):

Ty przychodzisz do restauracji i zamawiasz „danie dnia”

Szczegółowe menu szkoleń otwartych – www.empiria.edu.pl – KALENDARIUM

Zamówienia: www.empiria.edu.pl zakładka **ZGŁOSZENIA** na szkolenia **OTWARTE**

■ Dania NA WYNOS (szkolenia zamknięte):

restauracja „przychodzi” do Ciebie z przygotowanym indywidualnie „daniem”, którego składniki doskonale wpiszą się w zapotrzebowanie Twoich nauczycieli

Zamówienia: www.empiria.edu.pl zakładka **ZGŁOSZENIA** na szkolenia **ZAMKNIĘTE**

CENNIK:

CENA DANIA NA MIEJSCU (szkolenia otwarte) – **od 140 zł za osobę**

CENA DANIA NA WYNOS (szkolenia zamknięte) – **od 1790 zł do 20 osób**

Salon kompetencji DYDAKTYCZNYCH

MENU

1

POMYSŁY NA PRZYJEMNĄ I EFEKTYWNĄ LEKCJĘ – NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA PODCZAS PRACY ZDALNEJ I NIE TYLKO

Jak rozpocząć lekcję online? Gotowe pomysły na kreatywne metody online. Sprawdzone narzędzia i linki do pracy z uczniami – domino, trimono, zakodowane obrazki, kart Bingo i DIXIT i wiele różnych kreatywnych zasobów. Grupy wsparcia – „Pogotowie edukacyjne”. Pokój ekspercki – metoda dla każdego – dzielimy się wiedzą i pomysłami. Stacje zadaniowe podczas nauki zdalnej. W gąszczu możliwości Internetu. Escape Room w nauczaniu zdalnym. Atrakcyjne metody nauczania pozwalające na kształcenie umiejętności kluczowych.

2

NAUKA ZDALNA A UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Jak uczyć się w domu - organizacja efektywnego procesu uczenia się podczas pracy zdalnej. Fundamenty uczenia się. Stan skupienia i stan rozproszenia. Aktywne powtórki. Rola przerwy w nauce. Pomodoro – jedna z efektywnych metod uczenia się. Prokrastynacja – jak z nią walczyć? Sprawdzone techniki i metody sprzyjające uczeniu się. Ćwiczenia Denisona – ich znaczenie w procesie uczenia się. Tic Tok i inne nowaliki.

3

METODY I TECHNIKI ROZWIJAJĄCE PAMIĘĆ I KONCENTRACJĘ

Prawa funkcjonowania pamięci. Mechanizmy zapamiętywania. Mnemotechniki ułatwiające zapamiętywanie: łańcuchowa metoda zapamiętywania (ŁMZ), zakładkowa metoda zapamiętywania (ZMZ), technika słów zastępczych (TSZ), główny system pamięciowy (GSP). Mapy myśli.

4

METODA PROJEKTU EDUKACYJNEGO – SPOSÓB NA ROZWIJANIE U UCZNIÓW KREATYWNOŚCI I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Techniki kształtujące kreatywność, samodzielność i odpowiedzialność ucznia. Planowanie, realizacja i ewaluacja projektu. Rola nauczyciela i uczniów. Projekty edukacyjne, społeczno-obywatelskie i młodzieżowe. Bank pomysłów na tematykę, realizację i ewaluację projektu.

5

NOWOCZESNE METODY AKTYWIZUJĄCE

Uczenie przez doświadczenie – cykl Kolba. Przykłady i zastosowanie metod aktywizujących. Metody aktywizujące na różnych etapach edukacyjnych i różnych przedmiotach. Dobór metod do potrzeb i możliwości uczniów. Najnowsze trendy w edukacji.

6

ODDAJEMY LEKCJĘ UCZNIOM

Skuteczność gier w procesie edukacji. Wyzwania klasowe – uczucie wygranej i przegranej. Gamifikacja a grywalizacja – różnice, podobieństwa, zastosowanie w dydaktyce. Adaptacja gier do celów dydaktycznych: domino, chińczyk, trimino itp. Uczniowie twórcami gier. Giełda gier, gier i innych „bombonierek”.

7

METODY COACHINGOWE JAKO NARZĘDZIE WSPIERANIA PROCESU UCZENIA SIĘ

Jak pomóc uczniowi odkryć własne zasoby i z nich korzystać? Przekonania ograniczające i wspierające. Metody do zmiany przekonań. Jak pomóc uczniowi w planowaniu procesu uczenia się? Koło rozwojowe i inne narzędzia w planowaniu procesu uczenia się.

8

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE. DLACZEGO WARTO JE STOSOWAĆ?

Elementy oceniania kształtującego: cele lekcji, „nacobezu”. Współpraca z rodzicami. Pytania kluczowe. Informacja zwrotna. Ocena koleżeńska. Samoocena.

9

BANK POMYSŁÓW NA MOTYWACJĘ PRZED, W TRAKCIE I PO LEKCJI

Jak rozpocząć i zakończyć lekcję? Metody i techniki wzmacniające zainteresowanie lekcją. Sposób na „opornych” – kilka trików metodycznych na przełamanie oporu uczniów. Przerywniki na tzw. „reset mózgu”. Kontrakt klasowy – jak go dobrze wprowadzić i jak dbać o to, by realnie obowiązywał w grupie. Sposób na motywujące ocenianie. Rozwijanie kompetencji kluczowych: uczenie się, współpraca, samoocena.

10

PYTANIA, KTÓRE UCZĄ MYŚLEĆ

Rola pytań w procesie nauczania - uczenia się. Taksonomia Blooma i inne sposoby na zadawanie pytań. Pytania kluczowe w procesie lekcyjnym. Strategie zamiany pytań. Od pytania do projektu.

11

PRZEDSZKOLE ONLINE: NARZĘDZIOWNIK

Nowoczesne prezentacje: powtoon. Film, nagranie dźwiękowe a może mówiący awatar? Generatory, czyli jak szybko stworzyć labirynt, domino czy dooble? Smart Learning Suite Online: tworzenie ćwiczeń, udostępnianie, baza lekcji. Gotowe materiały w sieci - jak je znaleźć i jak porządkować?

12

KREATYWNE TRIKI NA USPRAWNIANIE DZIECIĘCEJ MOTORYKI, czyli ćwiczenia i zabawy usprawniające małą motorykę dzieci w wieku przedszkolnym

Motoryka a zabawy i ćwiczenia plastyczno-techniczne - usprawnianie ręki poprzez prace twórcze z wykorzystaniem materiałów naturalnych; oddziaływanie struktur i faktur plastycznych na receptory ręki; Zabawy matematyczne kształtujące sprawności motoryczne: zabawy konstrukcyjne, z wykorzystaniem kształtów i figur geometrycznych; twórcze ćwiczenia w klasyfikowaniu i segregowaniu przedmiotów; Kreatywne „PRZYDA-SIE” - wykorzystanie nietypowych przedmiotów w usprawnianiu mikro-ruchów.

13

ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW

Kompetencje kluczowe a podstawa programowa kształcenia ogólnego. Metody diagnozowania poziomu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Planowanie działań nauczycieli różnych przedmiotów nauczania rozwijających kompetencje kluczowe uczniów. Praktyczne i efektywne metody i techniki nauczania rozwijające kompetencje kluczowe.

14

JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE MATEMATYCZNE UCZNIÓW?

Zastosowanie matematyki w życiu codziennym

W jaki sposób i w jakich sytuacjach można wykorzystać na zajęciach matematyki przedmioty użytku codziennego? Żywe liczby – połączenie arytmetyki z ruchem. Gra terenowa – zajęcia nie tylko z wykorzystaniem mapy. Outdoor education. Zajęcia w parku, kuchni, sklepie, boisku i na korytarzu szkolnym. Narzędzia TIK wspomagające naukę matematyki i sposób ich wykorzystania. Magiczny kufer pomysłów na ciekawe zabawy, gry i projekty.

15

INDYWIDUALIZACJA W NAUCZANIU

Metody i narzędzia diagnozowania potrzeb uczniów. Obszary i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy z uczniem – obowiązujące podstawy prawne, instruktaż. Zasady współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych – zintegrowane działania. Pracownia specjalistów szkolnych – co może zrobić pedagog czy psycholog szkolny? Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Odróżnianie opinii od orzeczeń, wskazań od zaleceń.

16

JAK PROWADZIĆ LEKCJE NA ODLEGŁOŚĆ?

Wideokonferencje z uczniami: podstawowe wymagania techniczne w prowadzeniu lekcji online; darmowe narzędzia; platformy do wideokonferencji; organizacja lekcji online; (Współ)praca w chmurze czyli co oferuje Google? (Google Classroom, dokumenty, formularze, prezentacje Google, udostępnianie materiałów, wspólna praca). Tworzenie ćwiczeń i gier dla uczniów online (learningapps). Lekcja odwrócona ze SMART Learning Suite Online. Gotowe materiały w sieci – jak je znaleźć i jak porządkować?

17

NAUCZANIE ZDALNE Z MS TEAMS

Nauczanie zdalne z MS Teams: zakładanie zespołu i zarządzanie nim, tworzenie zadań i testów dla uczniów; ocenianie; czym jest NOTES ZAJĘĆ i jak z niego korzystać; wideokonferencje z MS Teams; aplikacje zintegrowane z MS Teams. Tworzenie ćwiczeń i gier dla uczniów online (learningapps, wordwall).

Salon kompetencji WYCHOWAWCZYCH

MENU

1

ORGANIZACJA I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Proces indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy z uczniem ze SPE – obowiązujące podstawy prawne. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy zdalnej. Obserwacja pedagogiczna, badania i czynności diagnostyczne. Zasady współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych w pracy zdalnej – zintegrowane działania. Obszary i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy z uczniem – instruktaż. Zabezpieczanie działań szkoły – indywidualnateczka badań i czynności uzupełniających, protokoły i notatki służbowe, regulaminy, procedury.

2

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE I INTERWENCYJNE W PRACY Z UCZNIEM TRUDNYM

Czynniki ryzyka występowania trudności emocjonalnych u dzieci. Podstawy diagnozy problemowej „ucznia trudnego”. Rodzaje interwencji – co robić, a czego unikać w sytuacji trudnej. Wybrane techniki behawioralne w łagodzeniu objawów trudnego zachowania ucznia. Elementy terapii realistycznej Williama Glassera w praktyce szkolnej. Zarządzanie procesem grupowym – jak sobie radzić z niepozytywnym liderem. Szkolny system bezpieczeństwa – zabezpieczanie działań własnych nauczyciela, szkolne procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i/lub życia dzieci.

3

JAK SKUTECZNIE ZARZĄDZAĆ TRUDNĄ KLASĄ? POZYTYWNA DYSCYPLINA W PRAKTYCE

Pozytywna dyscyplina – zakres merytoryczny. Nowe spojrzenie na nieodpowiednie zachowanie uczniów – cztery błędne cele wg Dreikursa. Dlaczego kara jest nieskuteczna? Narzędzia pozytywnej dyscypliny w praktyce. Partycypacja uczniów w klasie – doradztwo rówieńnicze. Pozytywne strategie zarządzania trudną klasą. Zasady współpracy nauczycieli i wychowawcy w budowaniu pozytywnej dyscypliny w trudnej klasie. Pozytywny plan wspomagania „trudnej klasy” – wzór. Narzędzia pozytywnego komunikowania się z „trudnymi rodzicami” – profil oparty na relacji.

4

JAK WSPÓŁPRACOWAĆ Z RODZICAMI „TRUDNYCH” UCZNIÓW W SYTUACJI NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ I NIE TYLKO?

Autorytet nauczyciela w relacjach z rodzicami – zagrożenia wizerunku. Typologia „trudnych rodziców”. Minimalizowanie barier – techniki nawiązywania dobrego kontaktu w pracy na odległość. Jak dotrzeć do istoty problemu – narzędzia „aktywnego słuchania” w kontakcie zdalnym z trudnym rodzicem. Prowadzenie rozmów indywidualnych w sytuacji trudnej – schemat rozmowy, przykład rozmowy warsztatowej. Zabezpieczanie działań własnych i szkoły – protokoły, notatki służbowe, wzór kontraktu.

5

DZIECI I MŁODZIEŻ W KRYZYSIE PSYCHOLOGICZNYM Możliwości wsparcia w szkole

Kontekst psychologiczny i psychiatryczny ucznia w kryzysie. Psychologiczne mechanizmy obronne człowieka w kontekście kryzysu. Zasady komunikacji wspierającej – co mówić, a czego unikać, gdy zdarzy się nagła sytuacja. Błędy w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły. Umiejętności interwencyjne w sytuacji trudnej – strategia wczesnej interwencji kryzysowej, profilaktyka zagrożeń, zasady bezpieczeństwa. Praktyczne propozycje wykorzystania elementów terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (TSR) w warunkach szkolnych. Współpraca z podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny – wzór karty interwencji, wsparcie telefoniczne. Przykłady rozmowy psychoedukacyjnej z rodzicami ucznia w kryzysie psychologicznym.

6

PRACA Z UCZNIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Kontekst psychologiczny dziecka autystycznego w klasie. Objawy zaburzeń, reakcje wyuczone w odpowiedzi na działania osób w środowisku – podtrzymanie objawów lub odpowiedź na działania wspierające. Co może zrobić nauczyciel? Umiejętności interwencyjne w sytuacji trudnej. Bieżąca praca z dzieckiem - „recepta” na zespół Aspergera. Co może zrobić specjalista szkolny? Modelowanie zachowań pożądanых z wykorzystaniem elementów terapii dramy. Zorganizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia specjalistyczne). Przykłady rozmowy warsztatowej z rodzicem dziecka autystycznego oraz rodzicami pozostałych dzieci w klasie.

7

JAK SOBIE RADZIĆ Z UCZNIEM Z ADHD, ZABURZENIAMI OPOZYCYJNO-BUNTOWNICZYM (ODD) I ZABURZENIAMI ZACHOWANIA (CD)

Kontekst psychologiczny i psychiatryczny dziecka z ADHD, ODD, CD w klasie. Co może zrobić nauczyciel/specjalista szkolny? Umiejętności interwencyjne w sytuacji trudnej – jak efektywnie prowadzić interwencje humanistyczne, psychodynamiczne i behawioralne. Bieżąca praca z dzieckiem. Zorganizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia specjalistyczne). Praktyczne propozycje wykorzystania elementów terapii Glassera i Metody Wspólnej Sprawy w warunkach szkolnych. Szkolny system bezpieczeństwa – zabezpieczanie działań własnych nauczyciela. Algorytm pracy z wybuchem agresji impulsywnej. Autorska, skuteczna procedura interwencyjna. Przykłady rozmowy warsztatowej z rodzicem dziecka z ADHD, ODD, CD oraz rodzicami pozostałych dzieci w klasie.

8

AUTODESTRUKCYJNE ZACHOWANIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

Geneza i funkcje zachowań autodestrukcyjnych, diagnoza suicydalna, zespół presuicydalny Ringela. Gesty samobójcze, samobójstwa rozszerzone, ocena ryzyka, praktyczne wskazówki. Czynniki zwiększonego ryzyka samobójstwa, sygnały ostrzegawcze (ćwiczenie praktycznych umiejętności). Symptomy zachowań autodestrukcyjnych i zaburzeń towarzyszących - formy samookaleczeń, wpływ otoczenia, cechy charakterystyczne, czynniki kulturowe. Interwencja wobec osoby zagrożonej samobójstwem. Myśli a intencje – ocena ryzyka. Budowanie systemu pomocy i wsparcia. Scenariusze rozmowy z uczniem dokonującym samouszkodzeń, po próbie samobójczej, dotkniętym zaburzeniami odżywiania oraz jego rodziną. Kontrakt współpracy – praktyczne ćwiczenia.

9

SZKOŁA A SKONFLIKTOWANI RODZICE UCZNIA

czyli co każdy nauczyciel wiedzieć powinien nt. konsekwencji ograniczenia władzy rodzicielskiej, orzeczenia rozvodu, konkubinatu

Jakie konsekwencje w kontaktach ze szkołą ma częściowe ograniczenie praw rodzicielskich?
W jakiej sytuacji prawnej znajduje się dziecko podczas rozvodu a także po rozwodzie rodziców?
Jak interpretować wyroki i postanowienia sądu dotyczące ingerencji we władzę rodzicielską?
Jakie prawa mają osoby żyjące w konkubinacie/związkach nieformalnych w stosunku do dziecka swojego partnera?
Jakich informacji i komu może udzielać nauczyciel na temat ucznia? Jak odpowiadać na pisma z sądu dotyczące ucznia?

10

JAK WYKORZYSTAĆ ŚRODKI PRAWNE DO POMOCY DZIECKU ZAGROŻONEMU LUB DOTKNIĘTEMU PRZEMOCĄ?

W jakich sytuacjach powiadomić organy wymiaru sprawiedliwości – wzory pism (wniosek o wgląd w sytuację dziecka, zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa). Zgłoszenie sprawy do prokuratury a procedura „Niebieskiej Karty”. Jaka odpowiedzialność grozi sprawcy przestępstwa znęcania się, narażenia człowieka na niebezpieczeństwo utraty życia albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu. Jakie działania może podjąć szkoła aby mieć wpływ na przebieg postępowania sądowego. Obowiązki dyrektora i nauczycieli w zakresie współpracy z organami ścigania oraz wymiaru sprawiedliwości a odpowiedzialność dyscyplinarna i karna pracowników pedagogicznych.

11

BEZPIECZEŃSTWO DZIECI I MŁODZIEŻY W INTERNECIE

Cyberprzemoc i ryzykowne zachowania w internecie – charakterystyka, geneza, skutki. Zasady podejmowania interwencji prawnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka i nastolatka w Internecie. Planowanie i przeprowadzanie skutecznych interwencji pedagogicznych – kryzysowych i psychoprofilaktycznych.

12

FONOHOLIZM U UCZNIÓW

Czym jest uzależnienie behawioralne? Podstawowe kryteria diagnostyczne. Fonoholizm jako szczególna forma uzależnienia behawioralnego. Typologia. Objawy. Sygnały ostrzegawcze. Strategie postępowania w sytuacji rozpoznania fonoholizmu. Gdzie szukać pomocy? Formy redukcji konsekwencji choroby. Profilaktyka – strategie dla rodziców i szkoły.

13

JAK STWORZYĆ WARUNKI DO ROZWOJU I WSPÓŁPRACY W ZRÓŻNICOWANEJ KULTUROWO I NARODOWO KLASIE?

Interkulturowość i wielokulturowość – czym są i czym się różnią? Obserwowane zagrożenia i wyzwania z perspektywy szkoły i klasy, oraz rozwoju indywidualnego. Co robią ludzie w nowych środowiskach? - modele akulturacji. Jak pracować w środowisku otwartym i różnym kulturowo? Uczeń emigrant a uczeń reemigrant – co ich łączy a co jest różne? – analiza sytuacji psychologicznej, społecznej i prawnej z perspektywy nauczyciela. Co jest ważne? – dobre praktyki i rozwiązania pracy z uczniami opracowane na podstawie działań szkół międzynarodowych i międzykulturowych w Polsce i za granicą.

14

TWORZENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Podstawy prawne realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych. Rola i zadania dyrektora, specjalistów, nauczycieli i rodziców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych. planowanie i zasady przeprowadzania ewaluacji. Przegląd rekomendowanych programów profilaktycznych.

15

JAK ZACHĘCIĆ DZIECI DO WSPÓŁPRACY I WSPÓLNEGO ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW

Rola nauczyciela i rodzica w konfliktach rówieśniczych w przedszkolu

Przygotowanie dziecka do radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Najczęstsze błędy popełniane przez dorosłych. Jak dzieci rozwiązują konflikty i radzą sobie z problemami. Źródła i rodzaje konfliktów między dziećmi. Jakie motywy skłaniają dzieci do wszczynania konfliktów. Czy dzieci w wieku przedszkolnym są zdolne do współpracy? Metody działania, gdy dziecko ma konflikt z rówieśnikami w przedszkolu. Metoda mikrokręgów naprawczych. Kiedy gniew przechodzi w złość – dziecięce koła ratunkowe. Jak rozwiązywać konflikty w grupie? Przykładowe gry i zabawy przeciwko agresji.

16

INFORMACJA ZWROTNA JAKO NARZĘDZIE DO MOTYWOWANIA UCZNIÓW

Jak komunikować postępy w nauce uczniowi i jego rodzicom? Powody, dla których warto stosować informację zwrotną, również w kształceniu zdalnym. Elementy konstruktywnej informacji zwrotnej i jej formy. Informacja zwrotna a ocena sumująca. Rola IZ w zwiększaniu zaangażowania i budowaniu indywidualnej relacji z uczniem.

17

COACHING I MENTORING W BUDOWANIU RELACJI Z RODZICAMI

Przekonania, myśli, ekspresja, słowa – sztuka komunikowania się w oparciu o model Analizy Transakcyjnej (stany Ja i rodzaje transakcji). Ekonomia znaków rozpoznania – jak zaspokajane są nasze potrzeby, jak możemy kształtować konstruktywne relacje w rodzinie. Skrypt, czyli kształtowanie życiowych scenariuszy i ich zmiany. Gry psychologiczne, gry władzy w rodzinie.

18

COACHINGOWE LEKCJE WYCHOWAWCZE? MODA CZY POTRZEBA?

Cyrk motyli – jak podejść do młodzieży, aby czuła się bezpiecznie. Jakich kompetencji potrzebują młodzi ludzie w dzisiejszym świecie? Rola integracji w pierwszym roku w pracy z młodzieżą. Cykl Kolba – jak inaczej prowadzić lekcje wychowawcze. Ćwiczenia – jak mówimy i jak słyszymy, jakie są moje wartości, jakie są moje przekonania?

19

SAMOKONTROLA – DRUGA INTELIGENCJA, UMIEJĘTNOŚĆ CZY DYSPOZYCJA OSOBOWOŚCIOWA?

Czym jest samokontrola i jakie są źródła niepowodzeń w jej sprawowaniu. Zaburzenia mechanizmów samoregulacji u dzieci i młodzieży, badania Mischela. Przyczyny oraz konsekwencje. W jaki sposób wzmacniać mechanizmy samoregulacji u dzieci i młodzieży. Orientacja na stan vs działanie – osobowościowe implikacje radzenia sobie z realizacją celów. Źródła, mechanizmy i diagnoza. Autodiagnoza uczestników szkolenia, w zakresie orientacji na stan vs działanie. Implikacje dla własnego funkcjonowania. Implementacja intencji jako narzędzie wzmacniania niewydolnych mechanizmów samokontroli. Jak rozmawiać o samokontroli, rola konstruktów osobistych w zarządzaniu własnym zachowaniem.

20

W JAKI SPOSÓB KSZTAŁTOWAĆ PRAWDŁOWY TYP WIĘZI U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM?

Teoria przywiązania Johna Bowlby'ego. Kształtowanie stylu przywiązania. Konsekwencje ukształtowania konkretnej matrycy więzi: poznawcze, emocjonalne, neuropsychologiczne, społeczne. Styl więzi nauczyciela w przedszkolu, a wpływ na jego postawę w relacji z dziećmi.

Salon kompetencji PRAWNO -ORGANIZACYJNYCH

MENU



1

NAWIĄZANIE STOSUNKU PRACY Z NAUCZYZIELEM

Warunki poprawności i podstawy prawne w świetle przepisów Karty Nauczyciela i powszechnego prawa pracy.
Podstawy prawne nawiązania stosunku pracy z nauczycielem i z pracownikiem niepedagogicznym.
Relacje między Kartą Nauczyciela, a Kodeksem Pracy oraz między ustawą o pracownikach samorządowych a Kodeksem Pracy. Zatrudnienie nauczyciela na podstawie mianowania i na podstawie umowy o pracę.
Zatrudnienie nauczycieli bez kwalifikacji. Zatrudnienie osoby do prowadzenia zajęć na podstawie ustawy
Prawo oświatowe i Kodeks Pracy. Przykłady dokumentów konieczne w związku z zatrudnieniem nauczyciela w placówce oświatowej. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w placówkach oświatowych.
Systemy i rozkłady czasu pracy pracowników niepedagogicznych – przykłady możliwych rozwiązań w praktyce.

2

ODPOWIEDZIALNOŚĆ PRAWNA W ZAWODZIE NAUCZYZIELA

Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli. Odpowiedzialność porządkowa nauczyciela i pracownika niepedagogicznego.
Odpowiedzialność karna nauczyciela i dyrektora. Odpowiedzialność cywilna nauczyciela i dyrektora szkoły.
Sposoby i warunki ograniczenia bądź wyłączenia odpowiedzialności prawnej nauczyciela i dyrektora placówki oświatowej.

3

FUNKCJONOWANIE ZAKŁADOWEGO FUNDUSZU ŚWIADCZEŃ SOCJALNYCH W SZKOŁACH.

Przepisy prawa i praktyka stosowania

Zasady właściwego wydatkowania środków z funduszu socjalnego w kontekście kontroli ZUS.
Regulamin ZFŚS. Przyznawanie świadczeń z Funduszu – kryterium socjalne. Zasady udzielania świadczeń pieniężnych.
Wyłączenia możliwości finansowania określonych działań ze środków funduszu socjalnego.
Pożyczki na cele mieszkaniowe – zasady udzielania i możliwe sposoby zabezpieczenia pożyczki.
Orzecznictwo sądowe w sprawach dotyczących regulaminu zakładowego funduszu świadczeń socjalnych.

4

ZWIĄZKI ZAWODOWE W SZKOLE

Prawa i obowiązki dyrektora wobec związków zawodowych oraz zasady współpracy ze związkami zawodowymi

Zadania i kompetencje związków zawodowych w świetle przepisów prawa.
Zakres spraw wymagających obowiązkowej współpracy dyrektora ze związkami zawodowymi i tryb tej współpracy.
Obowiązki informacyjne związków zawodowych wobec dyrektora szkoły i skutki niedopełnienia tych obowiązków z uwzględnieniem nowych przepisów prawa w tym zakresie. Tryb współdziałania ze związkami zawodowymi w poszczególnych obszarach obowiązkowej współpracy ze szczególnym uwzględnieniem zmian w procesie uzgadniania wymaganym przez ustawę o związkach zawodowych.

5

REGULAMIN PRACY I REGULAMIN WYNAGRADZANIA W SZKOLE.

Odpowiedzialność dyrektora za treść i stosowanie

Znaczenie prawne i praktyczne regulaminów wewnątrzzakładowych. Tryb ustalenia regulaminu pracy, regulaminu wynagradzania. Zasady współdziałania pracodawcy ze związkami zawodowymi w zakresie treści ustalania regulaminów wewnątrzzakładowych. Konieczna i fakultatywna treść regulaminu pracy i regulaminu wynagradzania – wymagania wynikające z przepisów prawa i praktyczne przykłady. Przykłady określonych zapisów w regulaminie pracy i regulaminie wynagradzania w świetle praktyki i orzecznictwa sądowego.

6

ZARZĄDZANIE CZASEM PRACY W SZKOLE.

Praktyka stosowania przepisów o czasie pracy i urlopie wypoczynkowym

Czas pracy nauczyciela: wymiar czasu pracy; pensum nauczyciela a wymiar czasu pracy; zajęcia i czynności wykonywane poza pensum – ze szczególnym uwzględnieniem zadań i czynności wynikających ze statutu szkoły; podwyższone pensum; obniżenie pensum; praca w dniu wolnym od pracy i wynagrodzenie za pracę w dniu wolnym od pracy; godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw. Czas pracy pracowników niepedagogicznych. Urlop wypoczynkowy w placówkach oświatowych: urlopy nauczycieli – wymiar i zasady udzielania; urlop wypoczynkowy pracowników niepedagogicznych.

7

JAK SKUTECZNIE PRZECIWDZIAŁAĆ MOBBINGOWI, MOLESTOWANIU I DYSKRYMINACJI W SZKOLE?

Prawne konsekwencje mobbingu, molestowania i dyskryminacji. Odpowiedzialność za mobbing, molestowanie, zachowania dyskryminujące nauczyciela. Uprawnienia i obowiązki dyrektora oraz kadry pedagogicznej w związku z podejrzeniem nieakceptowalnych zachowań. Środki prewencyjne i interwencyjne, które należy wprowadzić w szkole (aktualny wzór procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu w szkole).

Jak odpowiadać na pisma nauczycieli i rodziców zw. z dyskryminacją i mobbingiem.

Jak zgłaszać nieakceptowalne zachowania względem uczniów organom ścigania oraz wymiaru sprawiedliwości.

8

WYPADKI W SZKOLE, ORGANIZACJA WYCIECZEK, UCZEŃ Z CHOROBA PRZEWLEKŁĄ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA CZYNY NARUSZAJĄCE PRAWA LUB DOBRO UCZNIA

Praktyczne podejście do obowiązków w zakresie prawnych aspektów bezpieczeństwa w szkole

Jak reagować na wypadki w szkole? Jakie działania należy podjąć w sytuacji wypadku w szkole?

Jakie działania powinna wdrożyć szkoła, aby zminimalizować ryzyko ponoszenia odpowiedzialności za ucieczkę ucznia?

Jakie czyny należy zgłaszać Rzecznikowi Dyscyplinarnemu. Jak postępować zgodnie z prawem w przypadku ucznia z chorobą przewlekłą? Kto powinien podawać mu leki? Za co odpowiada dyrektor, kierownik oraz opiekunowie na wycieczkach? Jakie obowiązki ma szkoła w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy i wykluczeniu?

Jak komunikować się z sądami i organami ścigania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa uczniów?

9

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA

Podstawy prawne awansu zawodowego: obowiązki nauczyciela, dyrektora i opiekuna stażu w świetle przepisów.

Warunki nadania kolejnego stopnia awansu zawodowego. Przebieg stażu. Czynności podejmowane w związku z zakończeniem stażu. Wniosek o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego albo postępowania egzaminacyjnego.

Wymagania konieczne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego (analiza wymagań określonych w rozporządzeniu w sprawie awansu zawodowego). Przebieg rozmowy kwalifikacyjnej albo egzaminu przed komisją kwalifikacyjną albo komisją egzaminacyjną.

10

OCHRONA DÓBR OSOBISTYCH NAUCZYCIELA,

czyli jak postępować z roszczeniowymi rodzicami i trudnymi uczniami?

Czy uczeń lub rodzic mogą nagrywać nauczyciela? W jaki sposób nauczyciel może chronić swój wizerunek i swoje dobre imię? Jakie są obowiązki dyrektora w zakresie ochrony dóbr osobistych nauczycieli?

Jakie są praktyczne konsekwencje korzystania przez nauczycieli z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych?

Jak skutecznie chronić dobra osobiste nauczyciela na gruncie prawa cywilnego i postąpić w przypadku ich naruszenia?

Jakie środki ochrony przysługują nauczycielowi na gruncie prawa karnego w sytuacji zniesławienia i zniewagi.

W jakich sytuacjach powiadomić organy wymiaru sprawiedliwości?

Jaką odpowiedzialność ponoszą niepełnoletni uczniowie za naruszenie dóbr osobistych nauczyciela?

Salon kompetencji OSOBISTYCH

MENU

1

JAK ZADBAĆ O SIEBIE W SYTUACJI STRESU?

Przyczyny stresu – kryzys i sytuacje trudne. Najczęstsze zniekształcenia myślenia, czyli jak nieświadomie się nakręcamy. Indywidualne zasoby w radzeniu sobie ze stresem. Nawykowe mechanizmy obronne. Rozpoznawanie wyuczonych schematów i przekonań mających wpływ na postrzeganie rzeczywistości i odczuwanie stresu, niepokoju.

Jak sobie radzić z niepokojem. „To już się kiedyś wydarzyło”, czyli jak działają kotwice.

„Strach ma wielkie oczy”, czyli jak wczucie się w swoje lęki pozwala nam je oswoić. Dlaczego uciekanie od emocji wzmacnia ich intensywność? Zarządzanie emocjami i stresem – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.

Pięć kroków, od których możesz zacząć praktykowanie pozytywnego myślenia. Sposoby redukowania nadmiernego stresu.

2

WYSTĄPIENIA PUBLICZNE ONLINE I NIE TYLKO

Efekt pierwszego wrażenia. Zasady pracy przed kamerą. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

Mowa to nie tylko słowa, czyli mowa ciała przed kamerą (kontakt wzrokowy, gestykulacja).

Umiejętności aktorskie a autoprezentacja – ćwiczenie praktycznych umiejętności. „Jak cię słyszą, tak cię piszą”, czyli ćwiczenia poprawnej artykulacji. Opanowywanie tremy. Poznanie wybranych technik argumentacji i wywierania wpływu.

3

JAK PRACOWAĆ ZDALNIE I NIE ZWARIOWAĆ?

Nowa rzeczywistość jako czynnik stresogenny. Rola przekonań w pracy z uczniem. Ograniczanie negatywnych przekonań na temat pracy zdalnej. Ustalenie zasad pracy z samym sobą. Ustalenie zasad pracy z dziećmi i ich rodzicami.

Ustalenie zasad pracy z rodziną i dziećmi. Rytm biologiczny a rytm pracy. Przykłady dobrego i złego funkcjonowania zajęć zdalnych, kontaktu z uczniem i rodzicem. Organizacja pracy zdalnej. Pięć najważniejszych zasad.

Netykieta – internetowy savoir vivre. Work-life-balance w pracy zdalnej. Zmęczony mózg. Sposoby na zwiększanie energii.

4

AUTORYTET W SYTUACJACH TRUDNYCH

Sprawna komunikacja, czyli jak pokonać własne ograniczenia komunikacyjne. Asertywne rozbrajanie agresji, manipulacji i presji ze strony innych osób. Własne emocje, jak je poskromić i twórczo wykorzystać w relacjach z ludźmi.

Komunikacja dostosowana do trudnych sytuacji. Jak unikać manipulacji i tzw. gier psychologicznych.

5

ZARZĄDZANIE SOBĄ W CZASIE

Nauczyciel – ogrodnik, himalaista, przyjaciel? Tworzenie hierarchii obowiązków. Strategie organizacji pracy.

Sposoby zarządzania czasem. Work - life balance – sposoby osiągania równowagi i zadowolenia.

Rola procedur i dobrych nawyków w pracy nauczyciela.

6

AUTOCOACHING – JAK GENEROWAĆ ENERGIĘ, GDY BRAKUJE SIŁ

Rola coachingu w procesie motywowania oraz satysfakcji z pracy. Coaching i autocoaching – co to takiego? Stres i wypalenie zawodowe. Czynniki determinujące wypalenie zawodowe. Etapy wypalenia zawodowego. Autocoaching. Elementy autodiagnozy osobowości. Rozpoznawanie wyuczonych schematów i przekonań. Zarządzanie emocjami i stresem.

Wyznaczanie celu i dobór metody w celu osiągnięcia określonego efektu. Koło relacji. Praca ze zmianą perspektywy.

7

JAK BUDOWAĆ RELACJE ZE SOBĄ I Z INNYMI?

Teoria więzi J. Bowlby'ego. Autodiagnoza własnego stylu przywiązania. Podstawowe schematy, mechanizmy i przekonania wynikające z określonego typu więzi. Typ więzi a rola nauczyciela. Wpływ typu więzi na funkcjonowanie w zespole zawodowym. Techniki kompensacyjne. Zasoby i deficyty określonego typu więzi. Styl więzi a stosunek wobec samego siebie. Strategie radzenia sobie w relacji ze osobą o określonym typie więzi. Ćwiczenia wzmacniające umiejętności intrapersonalne.