

DZIECI I MŁODZIEŻ W KRYZYSIE PSYCHOLOGICZNYM Możliwości wsparcia w okresie pandemii

Dzieci i młodzież często nie zdają sobie sprawy z tego, co się z nimi dzieje. Nie potrafią sformułować problemu, zwłaszcza, jeśli dotyczy stanu psychicznego. Co specjaliści szkolni, nauczyciele i rodzice mogą zrobić na co dzień, aby tworzyć środowisko wspierające? Przede wszystkim warto nauczyć się słuchać, co uczeń ma nam do przekazania, obserwować jego zachowania, zbierać informacje, uprawomocnić jego słowa. Cukrzyca jest chorobą, ale nikt nie każe dziecku choremu na cukrzycę się ogarnąć i z nią skończyć. Tymczasem, jakże często mówimy do dziecka z zaburzeniami lękowymi: *Ogarnij się wreszcie!*, *Skończ z tymi lękami*, *masz tydzień na zaliczenie ostatniej kartkówki!* Skąd to unieważnienie objawów choroby lękowej? Co robić, gdy uczeń oświadczy, że ma myśli samobójcze?

Praktyczne zastosowanie wiedzy zdobytej na szkoleniu pozwoli na zwiększenie poczucia komfortu nauczyciela w doświadczaniu własnych kompetencji w pracy z uczniem w kryzysie psychologicznym.

Kompetencje zdobyte na szkoleniu umożliwią:

- Poznanie istotnych symptomów kryzysu psychologicznego
- Wypracowanie spójnej dla wszystkich pracowników szkoły (w tym pracowników niepedagogicznych) strategii wczesnej interwencji kryzysowej
- Tworzenie wspierającego środowiska nauczania ucznia w kryzysie psychologicznym z uwzględnieniem zabezpieczenia działań własnych i szkoły oraz alternatywnych form kształcenia, zgodnie z *Rozp. MEN z dnia 9 VIII 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły*
- Pracę na zasobach własnych nauczyciela/specjalisty szkolnego w procesie wspierania ucznia w kryzysie

TEMATYKA:

1. Kontekst psychologiczny i psychiatryczny ucznia w kryzysie – drogowskazy: przyczyny występowania, rodzinne dziedziczenie traumy, maski depresji
2. Niespecyficzne oznaki kryzysu – różnicowanie, nazywanie
3. Dzieci krzywdzone – proces powstawania błędnego koła destrukcji
4. Znaczenie psychologicznych mechanizmów obronnych w kontekście kryzysu
5. Zasoby własne nauczyciela/specjalisty szkolnego w procesie wspierania ucznia w kryzysie; profilaktyka zagrożeń
6. Zasady komunikacji wspierającej – co mówić, a czego unikać, gdy zdarzy się nagła sytuacja; schemat rozmowy z uczniem, który zgłasza myśli samobójcze
7. Błędy w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły – zawyżone wymagania edukacyjne w bieżącej pracy z uczniem, błędne rozpoznanie szkolne

8. Co może zrobić nauczyciel/specjalista szkolny/inny pracownik szkoły? – strategia wczesnej interwencji kryzysowej, zasady bezpieczeństwa
9. Praktyczne propozycje wykorzystania elementów terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (TSR) w warunkach szkolnych
10. Współpraca z rodzicami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny – informacja o potrzebie przeprowadzenia badania, wzór karty interwencji, wsparcie telefoniczne
11. Z praktyki – pytania i odpowiedzi

INFORMACJE ORGANIZACYJNE

Adresaci: pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjaliści szkolni, nauczyciele, wychowawcy

Forma: online

Czas trwania: 3 godz. dydaktyczne.

Termin: 20 kwietnia 2021 r., godz.13:00 - 15:15

Cena: 140 zł brutto (cena obejmuje: szkolenie, materiały szkoleniowe, zaświadczenie o udziale w szkoleniu)

Osoba prowadząca: **Małgorzata Kaczyńska** – pedagog, socjolog, psycholog, terapeutka, mediator. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy w szkole, ponadto prowadzi pracownię psychoedukacji, gdzie wspiera dzieci i młodzież w kryzysie. Specjalistka w obszarze organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Podczas autorskich warsztatów i szkoleń zwraca szczególną uwagę na praktyczne aspekty zastosowania poruszanego zagadnienia.

Zgłoszenia na stronie www.empiria.edu.pl,
zakładka [ZGŁOSZENIA na szkolenia otwarte](#)