



RESTAURACJA KOMPETENCJI EDUKACYJNYCH

EDUMYŚLNA

4 SALONY – 4 MENU

Wykwintne dania przygotowywane
przez MISTRZÓW kuchni oświatowej!

Z A P R A S Z A M Y .



Salon Edukacyjny EMPIRIA
Akredytowany Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli



www.empiria.edu.pl

EDUMYŚLNA

to restauracja kompetencji edukacyjnych!

To nowy pomysł wpisujący się w naszą filozofię EKOMyślenia i EKODziałania na rzecz NAUCZYCIELI i środowiska

EDUMYŚLNA

to **NOWA PRZESTRZEŃ**, w której znajdziesz to, co wspiera, rozwija, docenia, zapewnia przyjemność, bliskość i bezpieczeństwo. Sprawia, że apetyt rośnie w miarę jedzenia.

SZKOLENIA, które

SMAKUJĄ
ODŻYWIAJĄ
INSPIRUJĄ

Zanim skorzystasz – OSTRZEŻENIE!

Dania zawierają substancje uzależniające od rozwoju kompetencji!
Jakie? Przekonaj się podczas pierwszej wizyty!

Jak działamy?

**DANIA – inaczej szkolenia,
serwujemy NA MIEJSCU i NA WYNOS,
w formie stacjonarnej i online**

■ Dania NA MIEJSCU (szkolenia otwarte):

Ty przychodzisz do restauracji i zamawiasz „danie dnia”

Szczegółowe menu szkoleń otwartych – www.empiria.edu.pl – KALENDARIUM

Zamówienia:

www.empiria.edu.pl zakładka ZGŁOSZENIA na szkolenia OTWARTE

■ Dania NA WYNOS (szkolenia zamknięte):

Restauracja „przychodzi” do Ciebie z przygotowanym indywidualnie „daniem”, którego składniki doskonale wpiszą się w zapotrzebowanie Twoich nauczycieli

Zamówienia:

www.empiria.edu.pl zakładka ZGŁOSZENIA na szkolenia ZAMKNIĘTE

Dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

1

KODOWANIE I PROGRAMOWANIE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

Wstęp do programowania czyli gry i zabawy offline rozwijające logiczne myślenie i kreatywność.
Aplikacje tabletowe, portale i platformy internetowe, programy komputerowe do nauki kodowania i programowania.
Nowe możliwości Scratch 3.0, „Nie taki robot straszny”,
czyli programowanie robotów, prezentacja możliwości i sposobów programowania dostępnych na rynku narzędzi:
Blue-Bota, Dasha & Dota, Codey Rocky, Scottie Go! (inne w zależności od potrzeb).

2

JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE MATEMATYCZNE DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM

Matematyka w dźwiękach zaklęta – kształtowanie kompetencji matematycznych dziecka poprzez aktywność muzyczno-ruchową.
Matematyka okiem plastyka – nabywanie wiadomości i umiejętności matematycznych poprzez twórczość plastyczno-techniczną.
Eko-matematyka – stymulowanie aktywności matematycznej poprzez działania oparte na kontakcie z przyrodą.

3

LEKCJE ONLINE BEZ NUDY W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Gry edukacyjne z LearningApps i nie tylko. Prezentacja bez nudy: Genially i SMART Learning Suite Online.
Interaktywne karty pracy, czyli jak zamienić PDF w edytowalny materiał?
Gromadzimy nasze zasoby, czyli Wakelet w akcji.

4

PRZEDSZKOLE ONLINE: NARZĘDZIOWNIK

Nowoczesne prezentacje: POWTOON. Film, nagranie dźwiękowe a może mówiący awatar?
Generatory, czyli jak szybko stworzyć labirynt, domino czy dooble?
Smart Learning Suite Online: tworzenie ćwiczeń, udostępnianie, baza lekcji.
Gotowe materiały w sieci – jak je znaleźć i jak porządkować?

5

KREATYWNE TRIKI NA USPRAWNIANIE DZIECIĘCEJ MOTORYKI, czyli ćwiczenia i zabawy usprawniające małą motorykę dzieci w wieku przedszkolnym

Motoryka a zabawy i ćwiczenia plastyczno-techniczne – usprawnianie ręki poprzez prace twórcze z wykorzystaniem materiałów naturalnych; oddziaływanie struktur i faktur plastycznych na receptory ręki.
Zabawy matematyczne kształtujące sprawności motoryczne: zabawy konstrukcyjne, z wykorzystaniem kształtów i figur geometrycznych.
Twórcze ćwiczenia w klasyfikowaniu i segregowaniu przedmiotów.
Kreatywne „PRZYDA-SIE” – wykorzystanie nietypowych przedmiotów w usprawnianiu mikro ruchów.

6

EDU-FRAJDA – ZABAWY LEŚNE, PARKOWE I PODWÓRKOWE ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE KLUCZOWE

Wyzwania przyszłości – czym są kompetencje kluczowe i dlaczego są tak ważne?
Kształtowanie kompetencji kluczowych dzieci poprzez kontakt z przyrodą oraz przy wykorzystaniu materiałów naturalnych i środków ogólnodostępnych – przykłady gier, zabaw i eksperymentów.
„Leśne inspiracje” – czego i jak możemy uczyć podczas wyprawy do lasu?
„Parkowe triki” – sytuacje edukacyjne na spacerze i w parku.
„Podwórkowe patenty” – rozwijanie kompetencji dzieci poprzez zabawy na przedszkolnym/szkolnym podwórku.

7

LABORATORIUM PRZEDSZKOLAKA

Zabawy badawcze w przedszkolu – czyli jak rozbudzać twórcze postawy dzieci wobec siebie i świata?
Jak rozwijać zdolności poznawcze, umiejętności obserwacji, myślenia i wyobraźni dzieci?
Niezbędnik eksperymentatora – czyli jak przygotować pracownię i wykorzystać materiały ogólnodostępne w eksperymentach i doświadczeniach?
Laboratorium przedszkolaka – przykładowe doświadczenia i eksperymenty dla dzieci z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, nauk przyrodniczych, fizyki i matematyki.

8

LOGORYTMIKA DLA MAŁEGO I WIĘKSZEGO SMERFIKA

Wspomaganie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym
Jak? Gdzie? Kiedy? Komu? Po co? – czyli rys historyczny oraz założenia teoretyczne, cele i zadania logorytmiki.
Co ze sobą ma wspólnego mowa, muzyka i matematyka? – czyli rytmiczowanie mowy w terapii i profilaktyce logopedycznej.
„Śmieszne figle, mądre psoty na logopedyczne kłopoty...” – przykładowe ćwiczenia, piosenki, gry i zabawy na zajęcia z logorytmiki.



Dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych

1

POMYSŁY NA PRZYJEMNĄ I EFEKTYWNA LECJĘ – NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA PODCZAS PRACY ZDALNEJ I NIE TYLKO

Jak rozpocząć lekcję? Gotowe pomysły na kreatywne metody angażowania uczniów.
Sprawdzone narzędzia i linki do pracy z uczniami – domino, trimono, zakodowane obrazki, karty Bingo i DIXIT i wiele różnych kreatywnych zasobów.
Grupy wsparcia – „Pogotowie edukacyjne”. Pokój ekspercki – metoda dla każdego – dzielimy się wiedzą i pomysłami.
Stacje zadaniowe podczas nauki zdalnej i stacjonarnej. W gąszczu możliwości Internetu. Escape Room w nauczaniu zdalnym.
Atrakcyjne metody nauczania pozwalające na kształcenie umiejętności kluczowych.

2

JAK NAUCZYĆ SIĘ UCZYĆ

Jak uczyć się w domu – organizacja efektywnego procesu uczenia się. Fundamenty uczenia się.
Stan skupienia i stan rozproszenia. Aktywne powtórki. Rola przerwy w nauce.
Pomodoro – jedna z efektywnych metod uczenia się. Prokrastynacja – jak z nią walczyć?
Sprawdzone techniki i metody sprzyjające uczeniu się.
Ćwiczenia Denisona – ich znaczenie w procesie uczenia się. Tic Tok i inne nowalijki.

3

METODY I TECHNIKI ROZWIJAJĄCE PAMIĘĆ I KONCENTRACJĘ

Prawa funkcjonowania pamięci. Mechanizmy zapamiętywania.
Mnemotechniki ułatwiające zapamiętywanie: łańcuchowa metoda zapamiętywania (ŁMZ), zakładkowa metoda zapamiętywania (ZMZ), technika słów zastępczych (TSZ), główny system pamięciowy (GSP). Mapy myśli.

4

METODA PROJEKTU EDUKACYJNEGO

Sposób na rozwijanie u uczniów kreatywności i przedsiębiorczości

Techniki kształtujące kreatywność, samodzielność i odpowiedzialność ucznia.

Planowanie, realizacja i ewaluacja projektu.

Rola nauczyciela i uczniów. Projekty edukacyjne, społeczno-obywatelskie i młodzieżowe.

Bank pomysłów na tematykę, realizację i ewaluację projektu.

5

NOWOCZESNE METODY AKTYWIZUJĄCE

Uczenie przez doświadczenie – cykl Kolba. Przykłady i zastosowanie metod aktywizujących.

Metody aktywizujące na różnych etapach edukacyjnych i różnych przedmiotach.

Dobór metod do potrzeb i możliwości uczniów. Dobre praktyki w pracy stacjonarnej, zdalnej i hybrydowej.

Najnowsze trendy w edukacji.

6

ODDAJEMY LEKCJĘ UCZNIOM

Skuteczność gier w procesie edukacji. Wyzwania klasowe – uczucie wygranej i przegranej.

Gamifikacja a grywalizacja – różnice, podobieństwa, zastosowanie w dydaktyce.

Adaptacja gier do celów dydaktycznych: domino, chińczyk, trimino itp. Uczniowie twórcami gier.

Giełda gier, gier i innych „bombonierek”.

7

METODY COACHINGOWE

JAKO NARZĘDZIE WSPIERANIA PROCESU UCZENIA SIĘ

Jak pomóc uczniowi odkryć własne zasoby i z nich korzystać? Przekonania ograniczające i wspierające.

Metody do zmiany przekonań. Jak pomóc uczniowi w planowaniu procesu uczenia się?

Koło rozwojowe i inne narzędzia w planowaniu procesu uczenia się.

8

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE. DLACZEGO WARTO JE STOSOWAĆ?

Czym jest idea oceniania kształtującego? Zasady stosowania oceniania kształtującego. Rola nauczyciela w OK.

Strategie: cele i kryteria sukcesu, dialog, informacja zwrotna, wzajemne nauczanie, odpowiedzialność.

Współpraca z rodzicami. Pytania kluczowe. Ocena koleżeńska. Samoocena.

„Szwedzki stół” – baza pomysłów do wprowadzania i praktycznego wykorzystywania OK podczas lekcji.

9

INFORMACJA ZWROTNA JAKO NARZĘDZIE DO MOTYWOWANIA UCZNIÓW

Jak komunikować postępy w nauce uczniowi i jego rodzicom? Powody, dla których warto stosować informację zwrotną.

Elementy konstruktywnej informacji zwrotnej i jej formy. Informacja zwrotna a ocena sumująca.

Rola informacji zwrotnej w zwiększaniu zaangażowania i budowaniu indywidualnej relacji z uczniem.

10

NEURODYDAKTYKA PRAKTYKA

czyli 101 sposobów na motywację podczas lekcji

W oczekiwaniu na uczniów – zadania na już, czyli tzw. jogging mózgu. Jak rozpocząć i zakończyć lekcję?

Sposób na „opornych”. Klasowa „BOMBA”. Przerywniki na tzw. „reset mózgu”.

Kontrakt klasowy – jak go dobrze wprowadzić i jak dbać o to, by realnie obowiązywał w grupie.

Jak utrzymywać wiedzę i zachęcać do dalszej współpracy – wiedzowa oś czasu, portfolio edukacyjne itp.

Sposób na motywujące ocenianie – kryteria pracy, informacja zwrotna.

Rozwijanie kompetencji kluczowych: uczenie się, współpraca, samoocena.

„Fajerwerki” na lekcji – różnorodne metody i techniki dla każdego ucznia, czyli co i kiedy?

11

OCENIANIE BEZ STOPNI – CZY TO JEST MOŻLIWE?

Ocenianie bez stopni a prawo oświatowe. Wpływ oceny na motywację uczniów do nauki w świetle badań naukowych.

Jak pracować bez stopni? Doświadczenia praktyków. Jak komunikować postępy w nauce uczniowi i jego rodzicom?

Narzędzia nauczania bez stopni – jak z nich korzystać?

12

ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW

Kompetencje kluczowe a podstawa programowa kształcenia ogólnego.
Metody diagnozowania poziomu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.
Planowanie działań nauczycieli różnych przedmiotów nauczania rozwijających kompetencje kluczowe uczniów.
Praktyczne i efektywne metody i techniki nauczania rozwijające kompetencje kluczowe.

13

KOMPETENCJE KLUCZOWE W SZKOŁACH BRANŻOWYCH JAKO ZBIÓR OCZEKIWAŃ ROZWOJOWYCH

Wprowadzenie do zagadnienia kompetencji kluczowych.
Wiedza, umiejętności i postawy w kompetencjach kluczowych.
Diagnoza wstępna – punktem wyjścia do pracy nad kompetencjami kluczowymi.
Przegląd metod pracy w ramach kompetencji kluczowych.
Analiza SS i podstaw programowych w kontekście kompetencji kluczowych placówki –
wskazania i rekomendacje do realizacji.

14

JAK EFEKTYWNIE KREOWAĆ ŚCIEŻKI ZAWODOWE UCZNIÓW. ÓSMOKLASISTA PRZED TRUDNYM WYBOREM

Rzeczowe przygotowanie do roli doradcy zawodowego w kontekście zadań wynikających z prawa oświatowego, analiza
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia
w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
Pozyskiwanie rodziców do roli partnerów i pierwszych drogowskazów zawodowych
w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej.
Zajęcia praktyczne w zakresie opracowania ścieżek kariery zawodowej.
Bank dobrych praktyk i rekomendacji.

15

INDYWIDUALIZACJA W NAUCZANIU

Metody i narzędzia diagnozowania potrzeb uczniów.
Obszary i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy z uczniem –
obowiązujące podstawy prawne, instruktaż.
Zasady współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych – zintegrowane działania.
Pracownia specjalistów szkolnych – co może zrobić pedagog czy psycholog szkolny?
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Odróżnianie opinii od orzeczeń, wskazań od zaleceń.

16

EDUKACJA STEAM W SZKOLE CZYLI UCZEŃ JAKO TWÓRCA WIEDZY, WYNAŁAZCA, KONSTRUKTOR.

Edukacja STEAM, czyli jak połączyć wiedzę z różnych dziedzin nauki
(nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii, sztuki, matematyki).
Projekty rozwijające samodzielność i współpracę zespołową z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy.
Przykłady zajęć z wykorzystaniem m.in.: zestawów Lego, modułów edukacyjnych: Micro Bit, płytek Makey Makey
a także ogólnodostępnych przyborów papierniczych.
Proste eksperymenty i doświadczenia rozbudzające ciekawość i kreatywność wśród uczniów.

17

POWTÓRZENIE – CZAS NA PRZEBUDZENIE

Skuteczne metody na powtarzanie i utrwalanie materiału

Prezentacja różnorodnych metod, technik i sposobów utrwalania materiału, w tym w kontekście zdalnego nauczania.
Gotowe pomysły na powtarzanie materiału z uczniami.
Mnemotechniki jako sposób na gimnastykę mózgu i utrwalanie materiału.
Co ma noc do utrwalania wiedzy przed egzaminem? Czy stoiki nadają się tylko do zapraw? Genialny'ne powtórki.
„Szwedzki stół” – baza pomysłów do praktycznego wykorzystania podczas lekcji.

18

NAUCZANIE ZDALNE Z MS TEAMS

Nauczanie zdalne z MS Teams: zakładanie zespołu i zarządzanie nim, tworzenie zadań i testów dla uczniów; ocenianie;
czym jest NOTES ZAJĘĆ i jak z niego korzystać; wideokonferencje z MS Teams; aplikacje zintegrowane z MS Teams.
Tworzenie ćwiczeń i gier dla uczniów online (learningapps, wordwall).

Dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

1

AGRESJA W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ

Dzieci z trudnościami emocjonalnymi w przedszkolu – przyczyny trudności, typologia zachowań agresywnych.
Objawy istotnych zaburzeń vs utrwalone zachowania niepożądane – rozpoznawanie i sposoby niezwłocznego reagowania w obu przypadkach.
Działania profilaktyczne nauczyciela – jak mądrze ustawić granice.
Przyjazne techniki behawioralne w pracy z grupą przedszkolną.
Znaczenie interwencji – co robić, a czego unikać w sytuacji trudnej; procedura interwencyjna krok po kroku.
Zasoby nauczyciela – samoregulacja emocji, rezyliencja, myślenie zastępcze.
Zasady współpracy nauczycieli i specjalistów w budowaniu skutecznych oddziaływań wychowawczych w grupie.
Zabezpieczanie działań przedszkola (wzory dokumentów).
Wypracowanie warunków współpracy z rodzicami zgodnie z regulacjami prawnymi.

2

MODEL MOBILNEJ REKREACJI MUZYCZNEJ DR MACIEJA KIERYŁA W ŁAGODZENIU OBJAWÓW ADHD I ODD W PRZEDSZKOLU

Dziecko z ADHD i ODD w przedszkolu – kontekst psychologiczny i psychiatryczny.
Krótko o dr Macieju Kieryle, prekursorze metody MRM (Mobilnej Rekreacji Muzycznej).
Model MRM w teorii i praktyce – zdumiewające efekty w opanowaniu pobudzenia psychoruchowego i redukcji napięć u dzieci. Metoda OZURA – scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym.
Nuty na receptę – muzyka klasyczna i jej lecznicze zastosowanie w trakcie bieżącej pracy z dziećmi.

3

BAJKOTERAPIA W PRZEDSZKOLU – JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE U MAŁYCH DZIECI

Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych dziecka na etapie przedszkolnym – ramy prawne zadania.
Obserwacje pedagogiczne – dla kogo bajki terapeutyczne? Narzędzia i dokumentowanie. Krótko o bajkoterapii.
Bajki terapeutyczne w praktyce – zdumiewające efekty w pracy z lękiem, złością, smutkiem u małego dziecka.
Scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym; ćwiczenia w pisaniu i wykorzystaniu bajek w trakcie bieżącej pracy z dziećmi.

4

PRACA Z DZIECKIEM AUTYSTYCZNYM W PRZEDSZKOLU I W KLASACH 1–3

Potrzeby uczniów z odmiennym wzorcem rozwoju (ASD).
Standardy wsparcia dziecka z autyzmem w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej.
Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej – „Żywy” IPET.
Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów z autyzmem – instruktaż.
Działania interwencyjne: algorytm objawy osiowe vs zachowania opozycyjne, model ABC – schemat analizy zachowania, procedury wygaszania i wzmacniania zachowań.
Plan interwencji do wybranego trudnego zachowania, algorytm pracy z wybuchem agresji impulsywnej; sprawdzona procedura interwencyjna krok po kroku.
Zasoby nauczyciela/wychowawcy – samoregulacja emocji, rezyliencja. Kontrakt z uczniem – profil behawioralny.
Akcja – Komunikacja – współpraca z rodziną ucznia oraz jej znaczenie dla efektywności oddziaływań psychologiczno-pedagogicznych.

5

SKUTECZNE SPOSOBY UCZENIA DZIECKA SAMODYSCYPLINY

Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom dzieci: niewłaściwe zachowania a normy rozwojowe, wartości w pracy nauczyciela jako podstawa jego oddziaływań, normy i zasady – ich rola i prawidłowe wyznaczanie, praca z emocjami, pomocna pochwała i zachęta – ich rola i poprawne formułowanie.
Reagowanie w sytuacjach łamania granic przez dzieci.
Zachęcanie do współpracy – formułowanie efektywnych komunikatów. Idea konsekwencji zamiast kar.

6

JAK ZACHĘCIĆ DZIECI DO WSPÓŁPRACY I WSPÓLNEGO ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW

Rola nauczyciela i rodzica w konfliktach rówieśniczych w przedszkolu

Przygotowanie dziecka do radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Najczęstsze błędy popełniane przez dorosłych.
Jak dzieci rozwiązują konflikty i radzą sobie z problemami. Źródła i rodzaje konfliktów między dziećmi.
Jakie motywy skłaniają dzieci do wszczynania konfliktów. Czy dzieci w wieku przedszkolnym są zdolne do współpracy?
Metody działania, gdy dziecko ma konflikt z rówieśnikami w przedszkolu. Metoda mikrokreęgów naprawczych.
Kiedy gniew przechodzi w złość – dziecięce koła ratunkowe. Jak rozwiązywać konflikty w grupie?
Przykładowe gry i zabawy przeciwko agresji.



Dla wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych

1

SOS DLA RELACJI

Jak skutecznie zintegrować zespół klasowy po okresie zdalnego nauczania?

Team building – ciekawe pomysły na stworzenie zgranego, dobrze funkcjonującego zespołu.
Poznajmy się od nowa, czyli przełamujemy lody – proste zabawy integracyjne, które doskonale poprawiają atmosferę w klasie.
Album wspomnień dla każdego ucznia odbiciem lustrzanym dla nauczyciela.
Moja bezpieczna baza. Jaka jest i jak powinna wyglądać?
Bonusowe przypominki i zwalnicze z trudnych sytuacji – mój nastrój w roli głównej.
Kufer gier i zabaw na zintegrowanie zespołu klasowego: Sześć pytań o..., Wywiad z Bardzo Ważną Osobą, czyli Tobą,
Przełamywanie lodów, Integracyjne Bingo, Rzeczy – ciekawostki o mnie, Wehikuł Czasu, Kosmici wylądowali.
I na koniec, tzw. „wspomagajki” na każdą lekcję i dla każdego.

2

ORGANIZACJA I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Proces indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych
w bieżącej pracy z uczniem ze SPE – obowiązujące podstawy prawne.
Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy zdalnej.
Obserwacja pedagogiczna, badania i czynności diagnostyczne.
Zasady współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych w pracy zdalnej – zintegrowane działania.
Obszary i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy z uczniem – instruktaż.
Zabezpieczanie działań szkoły – indywidualna teczka badań i czynności uzupełniających,
protokoły i notatki służbowe, regulaminy, procedury.

3

INDYWIDUALIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Metody i narzędzia diagnozowania potrzeb uczniów również uwarunkowanych pracą zdalną.
Proces indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy z uczniem
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – znaczenie terminów, obowiązujące podstawy prawne.
Obszary i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych w bieżącej pracy z uczniem – instruktaż.
Zasady współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych w pracy zdalnej – zintegrowane działania.
Pracownia specjalistów szkolnych – co może zrobić pedagog czy psycholog szkolny
świadcząc pracę pomocową – aspekt prawny i praktyczny.
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w trzech krokach –
odróżnianie opinii od orzeczeń, wskazań od zaleceń. Wywiązywanie się z powinności.

4

JAK ROZMAWIAĆ Z ROSZCZENIOWYM RODZICEM?

- Autorytet nauczyciela w relacjach z rodzicami – zagrożenia wizerunku.
- Trudny rodzic roszczeniowy – podstawy diagnozy problemowej.
- Wypracowanie warunków współpracy z rodzicami – przepisy prawa i praktyka.
- Przykłady dobrych praktyk w kontakcie z rodzicami: minimalizowanie barier – techniki nawiązywania dobrego kontaktu: jak dotrzeć do istoty problemu – narzędzia „aktywnego słuchania”; strategie asertywne.
- Prowadzenie rozmów indywidualnych w różnych kontekstach sytuacji trudnych – ćwiczenia.
- Zabezpieczanie działań własnych i szkoły – protokoły, notatki służbowe, wzór kontraktu.
- Superwizja przypadków, panel dyskusyjny.

5

ZEBRANIA Z RODZICAMI JAK BUDOWAĆ PRZESTRZEŃ DOBRYCH RELACJI?

- Rola nauczyciela wychowawcy w zakresie przeprowadzania spotkań z rodzicami.
- Sposoby tworzenia właściwej przestrzeni do zebrań. Jak poznać rodziców na pierwszym zebraniu.
- Sposoby określania oczekiwań i możliwości.
- Metody przełamywania barier komunikacyjnych i budowania zespołu.
- Tematyka spotkań z rodzicami.
- „Szwedzki stół” – baza pomysłów do praktycznego wykorzystania podczas zebrań z rodzicami

6

ROZPOZNANIE I PRACA Z UCZNIEM Z OBNIŻONYM NASTROJEM I DEPRESJĄ

- Niespecyficzne oznaki kryzysu – maski depresji.
- Depresja – kontekst psychologiczny ucznia z depresją, zaburzenia współwystępujące.
- Zasoby własne nauczyciela/wychowawcy w procesie wspierania ucznia; profilaktyka zagrożeń – czynniki chroniące.
- Zasady komunikacji wspierającej – co mówić, a czego unikać, gdy zdarzy się nagła sytuacja.
- Praktyczne propozycje wykorzystania elementów terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (TSR) w warunkach szkoły/placówki.
- Schemat rozmowy z uczniem, który zgłasza myśli samobójcze.
- Strategia wczesnej interwencji kryzysowej; procedura interwencyjna krok po kroku.
- Błędy w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły/placówki, wobec ucznia w kryzysie.
- Współpraca z rodzicami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny –
- informacja o potrzebie przeprowadzenia badania, wzór karty interwencji, wsparcie telefoniczne.

7

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE I INTERWENCYJNE W PRACY Z UCZNIEM TRUDNYM

- Czynniki ryzyka występowania trudności emocjonalnych u dzieci.
- Podstawy diagnozy problemowej „ucznia trudnego”. Rodzaje interwencji – co robić, a czego unikać w sytuacji trudnej.
- Wybrane techniki behawioralne w łagodzeniu objawów trudnego zachowania ucznia.
- Elementy terapii realistycznej Williama Glassera w praktyce szkolnej.
- Zarządzanie procesem grupowym – jak sobie radzić z niepozytywnym liderem.
- Szkolny system bezpieczeństwa – zabezpieczanie działań własnych nauczyciela, szkolne procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i/lub życia dzieci.

8

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE I INTERWENCYJNE W PRACY Z UCZNIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM INTELEKTUALNIE I Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SPRZĘŻONĄ

- Potrzeby ucznia niepełnosprawnego intelektualnie a teoria frustracji/agresji.
- Indywidualizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem – zabezpieczanie indywidualnych potrzeb ucznia, standardy wsparcia.
- Procedury wygaszania i wzmacniania zachowań w podejściu behawioralnym.
- Schemat analizy zachowania; plan interwencji krok po kroku. Rodzaje agresji.
- Algorytm pracy z wybuchem agresji impulsywnej – co robić, a czego unikać, gdy zdarzy się nagła sytuacja.
- Zasoby nauczyciela/wychowawcy/specjalisty – samoregulacja emocji, rezyliencja.
- Praca zespołu nauczycieli i specjalistów – wspólna odpowiedzialność za jej efekty.
- Wypracowanie warunków współpracy z rodzicami i ich znaczenie dla skuteczności oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych.
- Zabezpieczenie działań szkoły/placówki – protokoły, notatki służbowe, zapis działań.

9

JAK SKUTECZNIE ZARZĄDZAĆ TRUDNĄ KLASĄ? POZYTYWNA DYSCYPLINA W PRAKTYCE

Pozytywna dyscyplina – zakres merytoryczny.

Nowe spojrzenie na nieodpowiednie zachowanie uczniów – cztery błędne cele wg Dreikursa.

Dlaczego kara jest nieskuteczna? Narzędzia pozytywnej dyscypliny w praktyce.

Partycypacja uczniów w klasie – doradztwo rówieśnicze. Pozytywne strategie zarządzania trudną klasą.

Zasady współpracy nauczycieli i wychowawcy w budowaniu pozytywnej dyscypliny w trudnej klasie.

Pozytywny plan wspomagania „trudnej klasy” – wzór.

Narzędzia pozytywnej komunikacji z „trudnymi rodzicami” – profil oparty na relacji.

10

LEKCJE WYCHOWAWCZE Z POMYSŁEM

Rola szkoły i rolę wychowawcy w procesie wychowywania ucznia.

Zastosowanie różnych form pracy wspierających proces wychowawczy.

Metody i techniki do zespołu klasowego, dzięki którym uczniowie chętnie będą uczestniczyć w godzinie wychowawczej.

Doświadczenie edukacji zdalnej jako pomysł na poprowadzenie ciekawych zajęć wychowawczych.

„Sprawdzone gotowce”, czyli baza pomysłów do praktycznego wykorzystania podczas lekcji.

11

PRACA Z UCZNIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Kontekst psychologiczny dziecka autystycznego w klasie. Objawy zaburzeń, reakcje wyuczone w odpowiedzi na działania osób w środowisku – podtrzymanie objawów lub odpowiedzi na działania wspierające. Co może zrobić nauczyciel?

Umiejętności interwencyjne w sytuacji trudnej. Bieżąca praca z dzieckiem – „recepta” na zespół Aspergera. Co może zrobić specjalista szkolny? Modelowanie zachowań pożądanych z wykorzystaniem elementów terapii dramą.

Zorganizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia specjalistyczne).

Przykłady rozmowy warsztatowej z rodzicem dziecka autystycznego oraz rodzicami pozostałych dzieci w klasie.

12

JAK SOBIE RADZIĆ Z UCZNIEM Z ADHD, ZABURZENIAMI OPOZYCYJNO-BUNTOWNICZYM (ODD) I ZABURZENIAMI ZACHOWANIA (CD)

Kontekst psychologiczny i psychiatryczny dziecka z ADHD, ODD, CD w klasie. Co może zrobić nauczyciel/specjalista szkolny?

Umiejętności interwencyjne w sytuacji trudnej – jak efektywnie prowadzić interwencje humanistyczne, psychodynamiczne i behawioralne. Bieżąca praca z dzieckiem.

Zorganizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia specjalistyczne).

Praktyczne propozycje wykorzystania elementów terapii Glassera i Metody Wspólnej Sprawy w warunkach szkolnych.

Szkolny system bezpieczeństwa – zabezpieczanie działań własnych nauczyciela.

Algorytm pracy z wybuchem agresji impulsywnej. Autorska, skuteczna procedura interwencyjna.

Przykłady rozmowy warsztatowej z rodzicem dziecka z ADHD, ODD, CD oraz rodzicami pozostałych dzieci w klasie.

13

AUTODESTRUKCYJNE ZACHOWANIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

Geneza i funkcje zachowań autodestrukcyjnych, diagnoza suicydalna, zespół presuicydalny Ringela.

Gesty samobójcze, samobójstwa rozszerzone, ocena ryzyka, praktyczne wskazówki.

Czynniki zwiększonego ryzyka samobójstwa, sygnały ostrzegawcze (ćwiczenie praktycznych umiejętności).

Symptomy zachowań autodestrukcyjnych i zaburzeń towarzyszących – formy samookaleczeń, wpływ otoczenia, cechy charakterystyczne, czynniki kulturowe. Interwencja wobec osoby zagrożonej samobójstwem.

Myśli a intencje – ocena ryzyka. Budowanie systemu pomocy i wsparcia.

Scenariusze rozmowy z uczniem dokonującym samouszkodzeń, po próbie samobójczej, dotkniętym zaburzeniami odżywiania oraz jego rodziną. Kontrakt współpracy – praktyczne ćwiczenia.

14

BEZPIECZEŃSTWO DZIECI I MŁODZIEŻY W INTERNECIE

Cyberprzemoc i ryzykowne zachowania w internecie – charakterystyka, geneza, skutki.

Zasady podejmowania interwencji prawnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka i nastolatka w Internecie.

Planowanie i przeprowadzanie skutecznych interwencji pedagogicznych – kryzysowych i psychoprofilaktycznych.

15

FONOHOLIZM U UCZNIÓW

Czym jest uzależnienie behawioralne? Podstawowe kryteria diagnostyczne.
Fonoholizm jako szczególna forma uzależnienia behawioralnego. Typologia. Objawy. Sygnały ostrzegawcze.
Strategie postępowania w sytuacji rozpoznania fonoholizmu. Gdzie szukać pomocy?
Formy redukcji konsekwencji choroby. Profilaktyka – strategie dla rodziców i szkoły.

16

JAK STWORZYĆ WARUNKI DO ROZWOJU I WSPÓŁPRACY W ZRÓŻNICOWANEJ KULTUROWO I NARODOWO KLASIE?

Interkulturowość i wielokulturowość – czym są i czym się różnią?
Obserwowane zagrożenia i wyzwania z perspektywy szkoły i klasy, oraz rozwoju indywidualnego.
Co robią ludzie w nowych środowiskach? – modele akulturacji. Jak pracować w środowisku otwartym i różnym kulturowo?
Uczeń emigrant a uczeń reemigrant – co ich łączy a co jest różne? – analiza sytuacji
psychologicznej, społecznej i prawnej z perspektywy nauczyciela.
Co jest ważne? – dobre praktyki i rozwiązania pracy z uczniami opracowane na podstawie
działań szkół międzynarodowych i międzykulturowych w Polsce i za granicą.

17

INFORMACJA ZWROTNA JAKO NARZĘDZIE DO MOTYWOWANIA UCZNIÓW

Jak komunikować postępy w nauce uczniowi i jego rodzicom?
Powody, dla których warto stosować informację zwrotną, również w kształceniu zdalnym.
Elementy konstruktywnej informacji zwrotnej i jej formy.
Informacja zwrotna a ocena sumująca. Rola IZ w zwiększaniu zaangażowania i budowaniu indywidualnej relacji z uczniem.

18

PRACA Z UCZNIEM – SPRAWCĄ AGRESJI

Bezpieczeństwo w szkole – podstawa prawna. Szkolny system bezpieczeństwa – profilaktyka zachowań agresywnych.
Procedura bezpiecznych relacji nauczyciel – uczeń. Przyczyny agresywnych zachowań uczniów, rodzaje agresji.
Sprawca – ofiara – świadek agresji; schematy wejścia w rolę.
Skuteczne metody i techniki pracy z uczniem: sprawcą agresji, ofiarą, świadkiem zdarzenia.
Szkolne procedury reagowania w sytuacjach trudnych wychowawczo –
działania doraźne i długofalowe, schematy postępowania, rodzaje interwencji.
Algorytm pracy z wybuchem agresji impulsywnej/czy i kiedy wzywać karetkę Pogotowia Ratunkowego.
Połączone siły – współpraca nauczycieli i specjalistów w realizowaniu procedur interwencyjnych, zabezpieczanie działań.

Salon kompetencji PRAWNO -ORGANIZACYJNYCH

MENU



1

ODPOWIEDZIALNOŚĆ PRAWNA W ZAWODZIE NAUCZYCIELA

Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli. Odpowiedzialność porządkowa nauczyciela i pracownika niepedagogicznego.
Odpowiedzialność karna nauczyciela i dyrektora. Odpowiedzialność cywilna nauczyciela i dyrektora szkoły.
Sposoby i warunki ograniczenia bądź wyłączenia odpowiedzialności prawnej nauczyciela i dyrektora placówki oświatowej.

2

ODPOWIEDZIALNOŚĆ PRAWNA SZKOŁY, UCZNIÓW I RODZICÓW W CYBERPRZESTRZENI

Cyberprzemoc, ochrona dóbr osobistych naruszonych w internecie (w tym wizerunku), podszywanie się pod inne osoby w sieci.
Odpowiedzialność uczniów za działania w internecie, w tym zakłócanie lekcji zdalnych – wzory pism.
Prawa autorskie do prezentacji, zdjęć, scenariuszy zajęć wykorzystywanych przez nauczycieli – z czego można korzystać, jakich błędów się wystrzegać.
Jak przygotować się na kolejny etap nauczania zdalnego – praktyczne wnioski w aspekcie prawnym.
Prawa i obowiązki dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców podczas nauczania zdalnego.
Komunikacja z rodzicami przez środki porozumiewania się na odległość

3

KONSTRUOWANIE I EWALUACJA IPETÓW

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny – regulacje prawne.
Zadania zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem objętym kształceniem specjalnym na terenie przedszkola, szkoły, placówki oświatowej.
Interpretacja zapisów w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i rozwiązania organizacyjne.
„Żywy IPET” – analiza 8 obszarów i sposób zapisu (wzory, przykłady, możliwości zespołu).
Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia – jak ją sporządzić?
Ocena efektywności programu i sposób jego modyfikowania.
Współpraca z rodzicami i poradnią w zakresie opracowania i modyfikacji IPET.

4

TWORZENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Prawne uwarunkowania diagnozy w środowisku szkolnym.
Obszary diagnozy zapotrzebowania środowiska szkolnego na treści wychowawcze i profilaktyczne.
Metody i narzędzia do diagnozy sytuacji szkolnej.
Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych na podstawie diagnozy potrzeb środowiska.
Struktura programu i etapy pracy. Rola i zadania osób odpowiedzialnych za realizację działań w poszczególnych obszarach.
„Żywy plan pracy wychowawczo-profilaktycznej” – uszczegółowienie przewidywanych działań, zgodnych z celami programu.
Sposoby ewaluacji programu – narzędzia, dokumentowanie

5

DYREKTOR I NAUCZYCIEL W POSTĘPOWANIU CYWILNYM I KARNYM czyli jakich błędów unikać w kontaktach z rodzicami i uczniami

Na czym polega staranne wykonywanie obowiązku nadzoru wobec uczniów?
Przykłady z sali sądowej. Kiedy nauczyciel lub dyrektor nie będą odpowiadać za szkodę wyrządzoną uczniowi?
Jak przebiega postępowanie cywilne w sądzie i jakie dowody trzeba zgłosić?
W jakich sytuacjach rodzice lub uczeń mogą skutecznie pozwać szkołę, dyrektora, nauczycieli? Przykłady z sali sądowej.
Jak przebiega postępowanie karne (przed organami ścigania oraz w sądzie) i do czego ma prawo dyrektor oraz nauczyciel?
Jak zgodnie z prawem reagować na próby obciążenia odpowiedzialnością za zdarzenia w szkole dyrektorów i nauczycieli przez rodziców? Jakie błędy najczęściej popełniają dyrektorzy i nauczyciele w postępowaniu sądowym?

6

NAWIĄZANIE STOSUNKU PRACY Z NAUCZYCIELEM **Warunki poprawności i podstawy prawne w świetle przepisów** **Karty Nauczyciela i powszechnego prawa pracy**

Podstawy prawne nawiązania stosunku pracy z nauczycielem i z pracownikiem niepedagogicznym.
Relacje między Kartą Nauczyciela, a Kodeksem Pracy oraz między ustawą o pracownikach samorządowych a Kodeksem Pracy. Zatrudnienie nauczyciela na podstawie mianowania i na podstawie umowy o pracę.
Zatrudnienie nauczycieli bez kwalifikacji. Zatrudnienie osoby do prowadzenia zajęć na podstawie ustawy
Prawo oświatowe i Kodeks Pracy. Przykłady dokumentów konieczne w związku z zatrudnieniem nauczyciela w placówce oświatowej. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w placówkach oświatowych.
Systemy i rozkłady czasu pracy pracowników niepedagogicznych – przykłady możliwych rozwiązań w praktyce.

7

FUNKCJONOWANIE ZAKŁADOWEGO FUNDUSZU **ŚWIADCZEŃ SOCJALNYCH W SZKOŁACH/PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH** **Przepisy prawa i praktyka stosowania**

Zasady właściwego wydatkowania środków z funduszu socjalnego w kontekście kontroli ZUS.
Regulamin ZFŚS. Przyznawanie świadczeń z Funduszu – kryterium socjalne. Zasady udzielania świadczeń pieniężnych.
Wyłączenia możliwości finansowania określonych działań ze środków funduszu socjalnego.
Pożyczki na cele mieszkaniowe – zasady udzielania i możliwe sposoby zabezpieczenia pożyczki.
Orzecznictwo sądowe w sprawach dotyczących regulaminu zakładowego funduszu świadczeń socjalnych.

8

ZWIĄZKI ZAWODOWE W SZKOLE **Prawa i obowiązki dyrektora wobec związków zawodowych** **oraz zasady współpracy ze związkami zawodowymi**

Zadania i kompetencje związków zawodowych w świetle przepisów prawa.
Zakres spraw wymagających obowiązkowej współpracy dyrektora ze związkami zawodowymi i tryb tej współpracy.
Obowiązki informacyjne związków zawodowych wobec dyrektora szkoły i skutki niedopełnienia tych obowiązków z uwzględnieniem nowych przepisów prawa w tym zakresie.
Tryb współdziałania ze związkami zawodowymi w poszczególnych obszarach obowiązkowej współpracy ze szczególnym uwzględnieniem zmian w procesie uzgadniania wymaganym przez ustawę o związkach zawodowych.

9

REGULAMIN PRACY I REGULAMIN WYNAGRADZANIA W SZKOLE **Odpowiedzialność dyrektora za treść i stosowanie**

Znaczenie prawne i praktyczne regulaminów wewnątrzzakładowych.
Tryb ustalenia regulaminu pracy, regulaminu wynagradzania. Zasady współdziałania pracodawcy ze związkami zawodowymi w zakresie treści ustalania regulaminów wewnątrzzakładowych.
Konieczna i fakultatywna treść regulaminu pracy i regulaminu wynagradzania – wymagania wynikające z przepisów prawa i praktyczne przykłady.
Przykłady określonych zapisów w regulaminie pracy i regulaminie wynagradzania w świetle praktyki i orzecznictwa sądowego.

10

ZARZĄDZANIE CZASEM PRACY W SZKOLE. **Praktyka stosowania przepisów o czasie pracy i urlopie wypoczynkowym**

Czas pracy nauczyciela: wymiar czasu pracy; pensum nauczyciela a wymiar czasu pracy; zajęcia i czynności wykonywane poza pensum – ze szczególnym uwzględnieniem zadań i czynności wynikających ze statutu szkoły;
podwyższone pensum; obniżenie pensum; praca w dniu wolnym od pracy i wynagrodzenie za pracę w dniu wolnym od pracy;
godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw. Czas pracy pracowników niepedagogicznych.
Urlop wypoczynkowy w placówkach oświatowych: urlopy nauczycieli – wymiar i zasady udzielania;
urlop wypoczynkowy pracowników niepedagogicznych.

11

JAK SKUTECZNIE PRZECIWDZIAŁAĆ MOBBINGOWI, MOLESTOWANIU **I DYSKRYMINACJI W SZKOLE?**

Prawne konsekwencje mobbingu, molestowania i dyskryminacji. Odpowiedzialność za mobbing, molestowanie, zachowania dyskryminujące nauczyciela. Uprawnienia i obowiązki dyrektora oraz kadry pedagogicznej w związku z podejrzeniem nieakceptowalnych zachowań. Środki prewencyjne i interwencyjne, które należy wprowadzić w szkole (aktualny wzór procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu w szkole).
Jak odpowiadać na pisma nauczycieli i rodziców zw. z dyskryminacją i mobbingiem.
Jak zgłaszać nieakceptowalne zachowania względem uczniów organom ścigania oraz wymiaru sprawiedliwości.

12

WYPADKI W SZKOLE, ORGANIZACJA WYCIECZEK, UCZEŃ Z CHOROBA PRZEWLEKŁĄ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA CZYNY NARUSZAJĄCE PRAWA LUB DOBRO UCZNIA

Praktyczne podejście do obowiązków w zakresie prawnych aspektów bezpieczeństwa w szkole

- Jak reagować na wypadki w szkole? Jakie działania należy podjąć w sytuacji wypadku w szkole?
- Jakie działania powinna wdrożyć szkoła, aby zminimalizować ryzyko ponoszenia odpowiedzialności za ucieczkę ucznia?
- Jakie czyny należy zgłaszać Rzecznikowi Dyscyplinarnemu.
- Jak postępować zgodnie z prawem w przypadku ucznia z chorobą przewlekłą? Kto powinien podawać mu leki?
- Za co odpowiada dyrektor, kierownik oraz opiekunowie na wycieczkach?
- Jakie obowiązki ma szkoła w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy i wykluczeniu?
- Jak komunikować się z sądami i organami ścigania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa uczniów?

13

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA

- Podstawy prawne awansu zawodowego: obowiązki nauczyciela, dyrektora i opiekuna stażu w świetle przepisów.
- Warunki nadania kolejnego stopnia awansu zawodowego. Przebieg stażu. Czynności podejmowane w związku z zakończeniem stażu. Wniosek o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego albo postępowania egzaminacyjnego.
- Wymagania konieczne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego (analiza wymagań określonych w rozporządzeniu w sprawie awansu zawodowego). Przebieg rozmowy kwalifikacyjnej albo egzaminu przed komisją kwalifikacyjną albo komisją egzaminacyjną.

14

OCHRONA DÓBR OSOBISTYCH NAUCZYCIELA, czyli jak postępować z roszczeniowymi rodzicami i trudnymi uczniami?

- Czy uczeń lub rodzic mogą nagrywać nauczyciela? W jaki sposób nauczyciel może chronić swój wizerunek i swoje dobre imię?
- Jakie są obowiązki dyrektora w zakresie ochrony dóbr osobistych nauczycieli?
- Jakie są praktyczne konsekwencje korzystania przez nauczycieli z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych?
- Jak skutecznie chronić dobra osobiste nauczyciela na gruncie prawa cywilnego i postąpić w przypadku ich naruszenia?
- Jakie środki ochrony przysługują nauczycielowi na gruncie prawa karnego w sytuacji zniesławienia i zniewagi.
- W jakich sytuacjach powiadomić organy wymiaru sprawiedliwości?
- Jaką odpowiedzialność ponoszą niepełnoletni uczniowie za naruszenie dóbr osobistych nauczyciela?

15

SZKOŁA A SKONFLIKTOWANI RODZICE UCZNIA czyli co każdy nauczyciel wiedzieć powinien nt. konsekwencji ograniczenia władzy rodzicielskiej, orzeczenia rozvodu, konkubinatu

- Jakie konsekwencje w kontaktach ze szkołą ma częściowe ograniczenie praw rodzicielskich?
- W jakiej sytuacji prawnej znajduje się dziecko podczas rozvodu a także po rozwodzie rodziców?
- Jak interpretować wyroki i postanowienia sądu dotyczące ingerencji we władzę rodzicielską?
- Jakie prawa mają osoby żyjące w konkubinacie/związkach nieformalnych w stosunku do dziecka swojego partnera?
- Jakich informacji i komu może udzielać nauczyciel na temat ucznia? Jak odpowiadać na pisma z sądu dotyczące ucznia?

16

JAK WYKORZYSTAĆ ŚRODKI PRAWNE DO POMOCY DZIECKU ZAGROŻONEMU LUB DOTKNIĘTEMU PRZEMOCĄ?

- W jakich sytuacjach powiadomić organy wymiaru sprawiedliwości – wzory pism (wniosek o wgląd w sytuację dziecka, zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa).
- Zgłoszenie sprawy do prokuratury a procedura „Niebieskiej Karty”.
- Jaka odpowiedzialność grozi sprawcy przestępstwa znęcania się, narażenia człowieka na niebezpieczeństwo utraty życia albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu.
- Jakie działania może podjąć szkoła aby mieć wpływ na przebieg postępowania sądowego.
- Obowiązki dyrektora i nauczycieli w zakresie współpracy z organami ścigania oraz wymiaru sprawiedliwości a odpowiedzialność dyscyplinarna i karna pracowników pedagogicznych.

17

REALIZACJA PROCESU OCENIANIA I KLASYFIKOWANIA

Podstawy prawne i faktyczne, dokumentowanie, tryb i warunki procesu oceniania i klasyfikowania

Dopuszczalne sposoby i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ustalone przez nauczyciela w zgodzie z § 2 rozporządzenia MEN w sprawie zajęć na odległość.

Warunki poprawności procesu oceniania w okresie realizacji zadań szkoły, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zadania dyrektora szkoły związane z organizacją zadań szkoły mające wpływ na proces oceniania.

Warunki oceniania i klasyfikowania, w tym ustalanie ocen śródrocznych: formy sprawdzania wiadomości i umiejętności; kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych oraz oceniania zachowania; ustalanie oceny śródrocznej z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania; obowiązek modyfikacji trybu i warunków uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

Konsekwencje błędów w procesie oceniania i klasyfikowania.

18

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W ZAKRESIE OBOWIĄZKU NAUKI I OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

ze szczególnym naciskiem na elementy egzekwowania obowiązków

Egzekucja obowiązku szkolnego – obowiązki dyrektora szkoły i czynności przedegzekucyjne dyrektora szkoły: kontrola spełnienia obowiązku szkolnego; obowiązki rodziców; nierealizowanie obowiązku szkolnego – definicja ustawowa; czynności kontrolne dyrektora szkoły; postępowanie przedegzekucyjne w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego (wezwanie/upomnienie; wniosek do organu wykonawczego o wszczęcie egzekucji).

Egzekucja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – czynności egzekucyjne organu prowadzącego: środek egzekucyjny – grzywna w celu przymuszenia; czynności egzekucyjne organu egzekucyjnego – wójta, burmistrza, prezydenta (postanowienie o nałożeniu grzywny w celu przymuszenia; postanowienie o umorzeniu nałożonej kary grzywny).

19

POWSZECHNE PRAWO PRACY A KARTA NAUCZYCIELA

Zasady stosowania przepisów prawa pracy wobec pracowników w szkole

Zasady stosowania przepisów Kodeksu pracy w szkołach wobec nauczycieli i pracowników niepedagogicznych:

kiedy stosować Kodeks Pracy i w jakim zakresie wobec pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych;

w jakich przypadkach stosuje się wyłącznie Kartę Nauczyciela;

w jakich przypadkach stosuje się wyłącznie Ustawę o Pracownikach Samorządowych.

Odrębności przepisów Karty Nauczyciela, ustawy o pracownikach samorządowych oraz Kodeksu pracy i zasady stosowania w zakresie: nawiązania stosunku pracy; zmiany stosunku pracy; czasu pracy; urlopu wypoczynkowego – pracowników pedagogicznych oraz niepedagogicznych, a także nauczycieli w placówkach feryjnych i nieferyjnych.

Orzecznictwo sądów powszechnych i Sądu Najwyższego w sprawach związanych ze stosowaniem przepisów Kodeksu pracy i Karty Nauczyciela w szkołach i innych placówkach oświatowych.

20

NARZĘDZIA PRAWNE DYREKTORA W ZARZĄDZANIU PLACÓWKĄ OŚWIATOWĄ

Przepisy prawa i ich właściwe stosowanie w praktyce

Statut i wewnętrzne zasady oceniania (statut szkoły jako podstawa prawna działań dyrektora i nauczycieli; zgodność procesu oceniania realizowanego przez nauczycieli z przepisami prawa powszechnie obowiązującego).

Organizacja i zarządzanie czasem pracy pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych – podstawy prawne czasu pracy pracowników placówki oświatowej.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów prawa.

Czynności dyrektora związane ze stosunkiem pracy pracowników szkoły:

poprawność nawiązania stosunku pracy z nauczycielem;

warunki poprawności zmiany i rozwiązania stosunku pracy z nauczycielem.

Tworzenie i stosowanie regulaminów wewnętrznych (pracy, wynagradzania, ZFŚS).

21

PIERWSZA POMOC W STANACH ZAGROŻENIA ŻYCIA ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM DZIECI

Pierwsza pomoc – uwarunkowania prawne. Zasady ratowania, bezpieczeństwo ratownika. Wezwanie pomocy.

BLS – resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pozycja bezpieczna. Działania przeciwwstrząsowe.

Zadławienie, krwawienie kończyn, krwotok z nosa, amputacja.

Złamania i zwichnięcia. Oparzenia, udar. Ukąszenia, użądlenia.

Salon kompetencji OSOBISTYCH

MENU



1

JAK ZADBAĆ O SIEBIE W SYTUACJI STRESU?

Przyczyny stresu – kryzys i sytuacje trudne. Najczęstsze zniekształcenia myślenia, czyli jak nieświadomie się nakręcamy.
Indywidualne zasoby w radzeniu sobie ze stresem. Nawykowe mechanizmy obronne.
Rozpoznawanie wyuczonych schematów i przekonań mających wpływ na postrzeganie rzeczywistości i odczuwanie stresu, niepokoju.
Jak sobie radzić z niepokojem. „To już się kiedyś wydarzyło”, czyli jak działają kotwice.
„Strach ma wielkie oczy”, czyli jak wczucie się w swoje lęki pozwala nam je oswajać.
Dlaczego uciekanie od emocji wzmacnia ich intensywność?
Zarządzanie emocjami i stresem – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.
Pięć kroków, od których możesz zacząć praktykowanie pozytywnego myślenia. Sposoby redukowania nadmiernego stresu.

2

WYSTĄPIENIA PUBLICZNE ONLINE I NIE TYLKO

Efekt pierwszego wrażenia. Zasady pracy przed kamerą. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
Mowa to nie tylko słowa, czyli mowa ciała przed kamerą (kontakt wzrokowy, gestykulacja).
Umiejętności aktorskie a autoprezentacja – ćwiczenie praktycznych umiejętności.
„Jak cię słyszą, tak cię piszą”, czyli ćwiczenia poprawnej artykulacji. Opanowywanie tremy.
Poznanie wybranych technik argumentacji i wywierania wpływu.

3

JAK PRACOWAĆ ZDALNIE I NIE ZWARIOWAĆ?

Nowa rzeczywistość jako czynnik stresogenny. Rola przekonań w pracy z uczniem.
Ograniczanie negatywnych przekonań na temat pracy zdalnej. Ustalenie zasad pracy z samym sobą.
Ustalenie zasad pracy z dziećmi i ich rodzicami. Ustalenie zasad pracy z rodziną i dziećmi. Rytm biologiczny a rytm pracy.
Przykłady dobrego i złego funkcjonowania zajęć zdalnych, kontaktu z uczniem i rodzicem.
Organizacja pracy zdalnej. Pięć najważniejszych zasad. Netykieta – internetowy savoir vivre.
Work-life-balance w pracy zdalnej. Zmęczony mózg. Sposoby na zwiększanie energii.

4

AUTORYTET W SYTUACJACH TRUDNYCH

Sprawna komunikacja, czyli jak pokonać własne ograniczenia komunikacyjne.
Asertywne rozbrajanie agresji, manipulacji i presji ze strony innych osób.
Własne emocje, jak je poskromić i twórczo wykorzystać w relacjach z ludźmi.
Komunikacja dostosowana do trudnych sytuacji. Jak unikać manipulacji i tzw. gier psychologicznych.

5

ZARZĄDZANIE SOBĄ W CZASIE

Nauczyciel – ogrodnik, himalaista, przyjaciel? Tworzenie hierarchii obowiązków. Strategie organizacji pracy.
Sposoby zarządzania czasem. Work – life balance – sposoby osiągania równowagi i zadowolenia.
Rola procedur i dobrych nawyków w pracy nauczyciela.

6

AUTOCOACHING – JAK GENEROWAĆ ENERGIĘ, GDY BRAKUJE SIŁ

Rola coachingu w procesie motywowania oraz satysfakcji z pracy. Coaching i autocoaching – co to takiego?
Stres i wypalenie zawodowe. Czynniki determinujące wypalenie zawodowe. Etapy wypalenia zawodowego. Autocoaching.
Elementy autodiagnozy osobowości. Rozpoznawanie wyuczonych schematów i przekonań. Zarządzanie emocjami i stresem.
Wyznaczanie celu i dobór metody w celu osiągnięcia określonego efektu. Koło relacji. Praca ze zmianą perspektywy.



RESTAURACJA
KOMPETENCJI EDUKACYJNYCH

EDUMYŚLNA

CENNIK SZKOLEŃ

SZKOLENIA ZAMKNIĘTE

ZAMKNIĘTE ONLINE (3 godz. dyd.)

Variant A – program opracowany indywidualnie dla konkretnej szkoły/placówki. Uczestnikami są tylko osoby z danej szkoły/placówki

- grupa do 20 osób 1990 zł brutto, dopłata 40 zł za każdą dodatkową osobę

Variant B – szkolenie realizowane na podstawie programu szkolenia otwartego, którego termin określony jest w kalendarium szkoleń.

Szkolenie ma charakter otwarty, tzn. mogą brać w nim udział osoby z różnych szkół/placówek.

- grupa do 20 osób 1790 zł brutto, dopłata 30 zł za każdą dodatkową osobę

ZAMKNIĘTE STACJONARNE (4 godz. dyd.):

- grupa do 25 osób od 2190 zł brutto, dopłata 50 zł za osobę dodatkową
- grupy powyżej 35 osób – cena ustalana indywidualnie

ZAMKNIĘTE HYBRYDOWE (2 godz. dyd. online + 4 godz. dyd. stacjonarnie)

- grupa do 25 osób od 2690 zł brutto, dopłata 50 zł za osobę dodatkową
- grupy powyżej 35 osób – cena ustalana indywidualnie

SZKOLENIA OTWARTE

OTWARTE ONLINE

- od 149 zł brutto/osobę

OTWARTE STACJONARNE

- od 249 zł brutto/osobę



SZKOLENIA

z pomysłem

TRENERZY

z charyzmą

FIRMA

z doświadczeniem



Salon Edukacyjny EMPIRIA sp. z o.o.
Akredytowany Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
ul. gen. L. Rayskiego 28/3 • 70-442 Szczecin
tel. +48 91 434 00 01 • kom. +48 693 543 256
NIP 851 30 79 407
www.empiria.edu.pl