

Jak kształcić i rozwijać u uczniów umiejętność samodzielnego, twórczego myślenia i rozumowania?

PROBLEM ROZWOJOWY SZKOŁY

Niedostateczny poziom umiejętności uczniów samodzielnego, twórczego myślenia i rozumowania

Przejawy problemu: uczniowie gorzej radzą sobie z zadaniami, w których trzeba wyjść poza znane sobie, rutynowe sposoby postępowania; mają trudności z samodzielnym opanowaniem nieznanego wcześniej modelu lub kontekstu, zaprojektowaniem strategii postępowania – odpowiedniego ciągu działań, składającego się z dobrze znanych operacji, prowadzącego do rozwiązania; przeprowadzeniem rozumowania polegającego na analizie działania pewnego systemu i wyciągnięciu z tej analizy wniosków – potwierdzają to wyniki egzaminów zewnętrznych (np. poniżej średniej powiatu i/lub woj.).

Skutki problemu: niższy poziom kompetencji kluczowych oraz mniejsze szanse na dalszych etapach edukacji

Potrzeba ROZWOJOWA szkoły

Zwiększenie poziomu umiejętności uczniów samodzielnego, twórczego myślenia i rozumowania

Potrzeba SZKOLENIOWA szkoły

Wdrożenie przez nauczycieli zachowań, które pomogą im kształcić i rozwijać u uczniów umiejętność samodzielnego, twórczego myślenia i rozumowania (innymi słowy – zmiana obecnych sposobów postępowania na pożądane)

Zachowania pożądane u nauczycieli:

- 1) pracują metodą zadawania pytań opartą na taksonomii celów B. Blooma;
- 2) wykorzystują gry i aplikacje rozwijające u uczniów umiejętność logicznego i samodzielnego myślenia;
- 3) pokazują uczniom techniki wizualnego porządkowania procesu myślowego;
- 4) delegują na uczniów odpowiedzialność za proces uczenia się.

Potrzeba SZKOLENIOWA nauczycieli

Nabycie kompetencji, które umożliwią im realizowanie pożądanych wzorców zachowań



NAZWA PROGRAMU:

„Jak kształcić i rozwijać u uczniów umiejętność samodzielnego, twórczego myślenia i rozumowania?”

CEL OGÓLNY:

Wyposażenie nauczycieli w kompetencje w zakresie kształcenia i rozwijania u uczniów umiejętności samodzielnego, twórczego myślenia i rozumowania.

TEMATYKA:

1. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Pytania, które uczą myśleć – taksonomia celów B. Blooma w kształceniu i rozwijaniu umiejętności rozumowania” (8 h)
2. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Co to jest strategia i jak wybrać najlepszą? Gry i aplikacje rozwijające u uczniów umiejętność logicznego i samodzielnego myślenia” (4 h)
3. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Myślografia, czyli jak kreatywnie organizować i wizualizować własne myśli” (4 h)
4. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Lekcja odwrócona” (4 h) lub „Uczeń gospodarzem lekcji” (4 h)

20 godz. dydaktycznych

w tym **14** godz. warsztatów

W wyniku realizacji programu doskonalenia nastąpi wzrost poziomu kompetencji nauczycieli.

Transfer nabytych kompetencji do praktyki szkolnej zaowocuje zmianami w zachowaniach (sposobach postępowania) nauczycieli, co z kolei przyczyni się do zniwelowania problemu rozwojowego szkoły.

