

Jak skutecznie motywować uczniów do nauki?

PROBLEM ROZWOJOWY SZKOŁY

Niski poziom motywacji uczniów do nauki

Przejawy problemu: uczniowie nie odrabiają prac domowych, nie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, prezentują negatywną postawę wobec nauki i nauczycieli.

Skutki problemu: obniża się efektywność kształcenia, absolwenci z niskimi kompetencjami mają utrudniony start na dalszych etapach edukacyjnych, z wyników nauczania nie są zadowoleni rodzice, pogarsza się wizerunek szkoły w środowisku lokalnym, w perspektywie długofalowej może to skutkować spadkiem liczebności jakości naboru.

Potrzeba ROZWOJOWA szkoły

Zwiększenie poziomu motywacji uczniów do nauki

Potrzeba SZKOLENIOWA szkoły

Wdrożenie przez nauczycieli zachowań, które wpłyną na zwiększenie poziomu motywacji uczniów do nauki (innymi słowy – zmiana obecnych sposobów postępowania na pożądane)

Zachowania pożądane u nauczycieli:

- 1) budują u uczniów samoświadomość,
- 2) dobierają metody motywujące do potrzeb rozwojowych uczniów,
- 3) stosują nowoczesne metody motywujące (np. coaching),
- 4) planując procesy edukacyjne, wykorzystują wnioski płynące z badań nad mózgiem i neuronauk.

Potrzeba SZKOLENIOWA nauczycieli

Nabycie kompetencji, które umożliwią im realizowanie pożądanych wzorców zachowań



NAZWA PROGRAMU: „Jak zwiększyć poziom motywacji uczniów do nauki?”

CEL OGÓLNY: Wyposażenie nauczycieli w kompetencje w zakresie motywowania uczniów do nauki.

TEMATYKA:

1. **Moduł szkoleniowy** „Mechanizmy tworzenia się motywacji. Samoświadomość jako podstawa automotywacji” (4 h)
2. **Moduł warsztatowy** „Dobieranie metod motywujących do potrzeb rozwojowych uczniów” (4 h)
3. **Moduł warsztatowy** „Coaching jako skuteczna metoda motywowania uczniów do nauki” (4 h)
4. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Co motywuje do nauki? Podstawy neurodydaktyki” (8 h)

20 godz. dydaktycznych

w tym **12** godz. warsztatów

W wyniku realizacji programu doskonalenia nastąpi wzrost poziomu kompetencji nauczycieli.

Transfer nabytych kompetencji do praktyki szkolnej zaowocuje zmianami w zachowaniach (sposobach postępowania) nauczycieli, co z kolei przyczyni się do zniwelowania problemu rozwojowego szkoły.

