

Konstruktywne relacje z rodzicami uczniów jako sposób na zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły/placówki

PROBLEM ROZWOJOWY SZKOŁY

Niski stopień zaangażowania rodziców w życie szkoły/placówki

Przejawy problemu: mała liczba rodziców inicjujących działania na rzecz szkoły lub udzielających się w sprawach ważnych dla placówki, systematyczny spadek liczby osób uczestniczących w zebraniach...

Skutki problemu: bez wsparcia rodziców nie jest w pełni wykorzystywany potencjał uczniów, zmniejsza się skuteczność działań nauczycieli na rzecz przezwyciężania trudności wychowawczych i edukacyjnych.

Potrzeba ROZWOJOWA szkoły

Zwiększenie stopnia zaangażowania rodziców w życie szkoły/placówki

Potrzeba SZKOLENIOWA szkoły

Wdrożenie przez nauczycieli zachowań, które wpłyną na poprawę relacji z rodzicami, a przez to na zwiększenie stopnia zaangażowania rodziców w życie szkoły/placówki (innymi słowy zmiana obecnych sposobów postępowania nauczycieli na pożądane)

Zachowania pożądane u nauczycieli:

- 1) przekazują rodzicom informacje o ich dzieciach z uwzględnieniem kontekstu psychologii rozwojowej współczesnego dziecka;
- 2) komunikują się z rodzicami w sposób sprzyjający porozumieniu;
- 3) opierają swoje relacje z rodzicami w głównej mierze na autorytecie nieformalnym.

Potrzeba SZKOLENIOWA nauczycieli

Nabycie kompetencji, które umożliwią im realizowanie pożądanych wzorców zachowań



NAZWA PROGRAMU:

„Konstruktywne relacje z rodzicami jako sposób na zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły/ placówki”

CEL OGÓLNY:

wyposażenie nauczycieli w kompetencje budowania konstruktywnych relacji z rodzicami

TEMATYKA*:

1. **Moduł szkoleniowy** „Psychologia rozwojowa uczniów, czyli o czym nauczyciel powinien pamiętać, kiedy przekazuje rodzicom informacje o ich dzieciach” (4 h)
 - a) Kamienie milowe w rozwoju dziecka;
 - b) Norma rozwoju dziecka – gdzie przebiega granica?
2. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Komunikowanie się z rodzicami w sposób sprzyjający porozumieniu” (8 h)
 - a) Efektywna komunikacja według koncepcji analizy transakcyjnej
 - b) Asertywna komunikacja
 - c) Zarządzanie emocjami
3. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Nieformalny autorytet nauczyciela jako podstawa konstruktywnych relacji z rodzicami” (8 h)
 - a) Psychologia rozumienia siebie i innych – klucz do efektywności indywidualnej nauczyciela.
 - b) Efektywna autoprezentacja nauczyciela – jak i co mówić?
 - c) Prowadzenie spotkań, zebrań z rodzicami

20 godz. dydaktycznych

w tym 12 godz. warsztatów

W wyniku realizacji programu doskonalenia nastąpi wzrost poziomu kompetencji nauczycieli.

Transfer nabytych kompetencji do praktyki szkolnej zaowocuje zmianami w zachowaniach (sposobach postępowania) nauczycieli, co z kolei przyczyni się do zniwelowania problemu rozwojowego szkoły.



* Tę samą tematykę można wykorzystać w sytuacji, gdy potrzebą rozwojową szkoły jest „wyeliminowanie ryzyka wypalenia zawodowego nauczycieli, którego źródło tkwi w trudnych relacjach z rodzicami uczniów”. Alternatywna nazwa programu doskonalenia – „Konstruktywne relacje z rodzicami jako profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli”.