



Tytuł szkolenia

BRYŁY

Kompetencje zdobyte na szkoleniu umożliwią

- przygotowanie angażujących lekcji z działu *Bryły*,
- prawidłowe dobieranie aktywności służących rozwojowi wyobraźni przestrzennej,
- obsługę programów do wizualizacji pojęć matematycznych w nauczaniu geometrii przestrzennej,
- przygotowanie listy zasobów przydatnych do wykorzystania na lekcjach geometrii w szkole podstawowej,
- korzystanie z podstawowych funkcji aplikacji GeoGebra 3D.

Tematyka

- Poznajemy prostopadłościan. Metody wprowadzania ważnych pojęć w klasie czwartej szkoły podstawowej.
- Doskonalenie orientacji przestrzennej uczniów.
- Powierzchnia czy pole powierzchni? Jak wyjaśniać trudne pojęcia?
- Wypełniamy prostopadłościan sześcianami. Intuicyjne rozumienie pojęć.
- Poznajemy graniastosłupy i ostrosłupy. Wykorzystanie geogebra na lekcji matematyki.
- Obliczamy pole powierzchni i objętość. Wykorzystywanie wiedzy do rozwiązywania problemów współczesnego świata.
- Poznajemy bryły obrotowe.
- Podstawy obsługi aplikacji GeoGebra 3D.

Adresaci Nauczyciele matematyki w klasach 4-8

Termin 20 maja 2019 r., godz. 15.00-20.00

Miejsce realizacji Łobez

Cena 199 zł (cena obejmuje materiał szkoleniowy, zaświadczenie, serwis kawowy)

Osoba prowadząca **Ryszard Markowicz** – nauczyciel matematyki i informatyki w szkole podstawowej i liceum, absolwent matematyki na Uniwersytecie Szczecińskim oraz studiów podyplomowych Informatyka i Technologie Informacyjne na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym; uczestnik konferencji i warsztatów międzynarodowych m.in. II Interdisciplinary Scientific Conference „Mathematical Transgressions” oraz 11th Science Projects Workshop in the FCL w Brukseli; całym sercem i duszą wspiera zastosowanie technologii w edukacji, umiejętnie wykorzystuje ułatwienia, jakie dla edukacji tworzy postęp technologiczny; praktyk pełną gębą i nauczyciel poszukujący, który nie potrafi się nudzić.

Zgłoszenia

www.empiria.edu.pl

ZGŁOSZENIE – OTWARTE

7!
sposobów na...

**Efektywne nauczanie
matematyki**

