

Jak przeciwdziałać i zapobiegać zachowaniom agresywnym, w szczególności mającym podłoże w niedostosowaniu społecznym i zaburzeniach rozwojowych uczniów?

PROBLEM ROZWOJOWY SZKOŁY

Nasilenie zachowań agresywnych wśród uczniów, w szczególności zachowań mających podłoże w niedostosowaniu społecznym i zaburzeniach rozwojowych uczniów (A – autyzm, ZA – zespół Aspergera, ODD – zachowania opozycyjno-buntownicze, CD – zaburzenia zachowania, AI – agresja impulsywna)

Przejawy problemu: agresja fizyczna – bójki, uderzenia, kopnięcia, szarpania, przedrzeźniania, wykrzykiwanie się, przeszkadzanie, zakłócanie spokoju, nieposłuszeństwo, rysowanie obraźliwych rysunków, chowanie, psucie przedmiotów należących do określonej osoby, niszczenie mienia, dewastacja przyrody, znęcanie się nad zwierzętami, łamanie roślin itd.; agresja słowna – inicjowanie kłótni, rozpowszechnianie plotek, nieprawdziwych opinii, pomówień, ośmieszanie, groźenie itd.

Skutki problemu: zachowania agresywne mają negatywny wpływ na ucznia, jego osobowość, grupę rówieśniczą czy klasową, a także na funkcjonowanie całej szkoły w procesie dydaktyczno-wychowawczym; powodują nieodwracalne zmiany w psychice dziecka, trudności w nauce, kłopoty wychowawcze, wykluczenie ze społeczności uczniowskiej, konflikty z prawem; zagrażają bezpieczeństwu uczniów i nietykalności cielesnej nauczycieli.

Potrzeba ROZWOJOWA szkoły

Zredukowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

Potrzeba SZKOLENIOWA szkoły

Wdrożenie przez nauczycieli zachowań, które zredukują agresję wśród uczniów (innymi słowy – zmiana obecnych sposobów postępowania na pożądane)

Zachowania pożądane u nauczycieli:

- 1) prawidłowo klasyfikują zachowania agresywne uczniów (rozpoznają zachowania agresywne tzw. normatywne oraz te, które mogą świadczyć o zaburzeniach rozwojowych; różnicują jednostki chorobowe będące przyczyną tych zachowań)
- 2) reagują adekwatnie w sytuacjach trudnych wychowawczo (dostosowują działania interwencyjne/ profilaktyczne do rodzaju i skali zachowań agresywnych, trzymają się właściwych procedur postępowania)
- 3) realizują programy profilaktyczno-wychowawcze, które angażują nauczycieli, specjalistów i rodziców w rozwiązywanie problemu agresji wśród uczniów

Potrzeba SZKOLENIOWA nauczycieli

Nabycie kompetencji, które umożliwią im realizowanie pożądanych wzorców zachowań



NAZWA PROGRAMU: „Jak przeciwdziałać i zapobiegać zachowaniom agresywnym?”

CEL OGÓLNY: Wyposażenie nauczycieli w kompetencje w zakresie przeciwdziałania i zapobiegania zachowaniom agresywnym, w szczególności mającym podłoże w niedostosowaniu społecznym i zaburzeniach rozwojowych uczniów.

TEMATYKA:

1. **Moduł szkoleniowy** „Niedostosowanie społeczne i zaburzenia rozwojowe uczniów, tj. A, ZA, ODD, CD, AI” (4 h).
2. **Moduły warsztatowe** dotyczące właściwego reagowania:
 - a) na zachowania agresywne mieszczące się w normie rozwojowej uczniów (4 h)
 - b) na zachowania agresywne mające podłoże w niedostosowaniu społecznym lub zaburzeniach rozwojowych takich jak ODD, CD, AI (4 h)
 - c) na zachowania agresywne mające podłoże w zaburzeniach ze spektrum autyzmu – A, ZA (4 h)
3. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych angażujących nauczycieli, specjalistów, rodziców” (4 h).

20 godz. dydaktycznych

w tym **14** godz. warsztatów

W wyniku realizacji programu doskonalenia nastąpi wzrost poziomu kompetencji nauczycieli.

Transfer nabytych kompetencji do praktyki szkolnej zaowocuje zmianami w zachowaniach (sposobach postępowania) nauczycieli, co z kolei przyczyni się do zniwelowania problemu rozwojowego szkoły.

