

Szkolenie z cyklu:

ABC SKUTECZNOŚCI DYREKTORA SZKOŁY

Psychologiczne i prawne aspekty oceny pracy nauczyciela

Adresaci: Dyrektorzy, wicedyrektorzy szkół i placówek oświatowych

Czas trwania: 18 godzin dydaktycznych

Termin szkolenia: **22 - 24 sierpnia 2018 r.**

Miejsce szkolenia: **Dom Wypoczynkowy POLANA, ul. Piwna 1, Łukęcin**
Zaciszne miejsce, do plaży 5 minut spacerkiem przez sosnowy las

Opłatność za szkolenie: **1190 zł brutto w pokoju 2-osobowym;**
1290 zł brutto w pokoju 1-osobowym

Cena obejmuje: szkolenie, zakwaterowanie (2 noclegi), pełne wyżywienie (3 obiady, 2 śniadania, 2 specjalne kolacje, serwis kawowy), autorskie materiały szkoleniowe, certyfikat, 18 godzin szkolenia i ...niespodziankę.

ZGŁOSZENIA na stronie www.empiria.edu.pl w zakładce **Zgłoszenie na szkolenia typu otwartego**

PROGRAM SZCZEGÓŁOWY SZKOLENIA

Dzień I

Jak rozmawiać z „trudnym i wypalonym” nauczycielem

Dialog motywujący jest opartą na współpracy, skoncentrowaną na kliencie formą wzbudzania i wzmacniania motywacji potrzebnej do zmiany. Jego celem jest wydobycie wewnętrznej motywacji i podkreślenie mocnych stron naszego rozmówcy, kiedy ambiwalencja (sprzeczne powody) przeszkadza mu w zmianie zachowania. Dialog motywujący (DM) stanowi alternatywną dla tradycyjnego modelu nagród i kar metodę angażowania rozmówców. Wpływa na wzrost poczucia bezpieczeństwa, jak i rozwój umiejętności społecznych. W wyniku tych doświadczeń osoby stają się bardziej gotowe do podejmowania wyzwań związanych z pracą. Przyczynia się to nie tylko do poprawy atmosfery pracy w szkole, ale również do tworzenia środowiska sprzyjającego nauce i pracy.

KOMPETENCJE ZDOBYTE NA SZKOLENIU UMOŻLIWIĄ:

- prowadzenie dialogu motywującego z „trudnym” nauczycielem
- wydobycie i wzmacnianie wewnętrznej motywacji nauczycieli do zmiany zachowań
- swobodne posługiwanie się pytaniami otwartymi, dowartościowaniami, podsumowaniami oraz odpowiednie ich zastosowanie.

Tematyka:

1. Mechanizmy motywacji i ich wpływ na zmianę zachowania uczestników interakcji
2. Ambiwalencja – czym jest? Jak ją zdiagnozować? Jak z nią pracować?
3. Identyfikowanie języka zmiany i języka podtrzymania
4. Narzędzia i modele pracy DM z klientami. Praca na wyjątkach, skalowanie, rozrysowanie ambiwalencji, plusy/minusy zmiany i status quo
5. Praca z nauczycielem „trudnym” w DM. Jak rozumieć opór i jak z nim pracować?
6. Indywidualna rozmowa z „trudnym nauczycielem” – przebieg, cele, efekty (drama, *case study*)
7. Prezentowanie narzędzi na określonych przypadkach z doświadczenia prowadzącego i uczestników szkolenia

Prowadząca: dr Roma Kosmatka – psycholog, pedagog i certyfikowany terapeuta terapii systemowej indywidualnej i rodzin; karierę zawodową rozpoczęła w szkole w charakterze pedagoga szkolnego; przez wiele lat pełniła funkcję doradcy metodycznego pedagogów i psychologów szkolnych; aktualnie jest psychologiem w Zespole Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz nauczycielem akademickim; prowadzi liczne kursy i warsztaty w zakresie umiejętności miękkich; jej ulubione powiedzenie: „Masz to, na co się godzisz”.

Dzień II i III

Ocena pracy nauczyciela oraz inne obowiązki dyrektorów szkół wynikające z nowych przepisów prawa oświatowego oraz rozpoczęcia roku szkolnego

Reforma systemu oświaty oraz ostatnia nowelizacja przepisów Karty Nauczyciela nałożyła na dyrektorów szkół szereg nowych obowiązków. Równocześnie zmianie poddano wiele regulacji określających zasady funkcjonowania placówek oświatowych i wykonywania przez nie funkcji dydaktyczno-wychowawczych. Poprawność stosowania tych nowych reguł jest konieczna w szczególności w świetle wymagań wynikających z przepisów o nadzorze pedagogicznym oraz o zasadach prowadzenia polityki kadrowej w szkołach. Z początkiem roku szkolnego 2018/2019 dyrektorzy szkół będą zobowiązani w pełni stosować nowe przepisy o ocenie pracy nauczyciela, która będzie musiała być dokonywana na podstawie ustalonych przez dyrektorów regulaminów oceny pracy nauczyciela.

Ponadto początek roku szkolnego zawsze niesie ze sobą konieczność weryfikacji decyzji kadrowych związanych z zatrudnieniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz z treścią ich stosunku pracy. Właściwe jest również, aby w pełni stosować te przepisy aktów wykonawczych, które weszły w życie już wcześniej, ale wciąż w szkołach nie są w pełni wykonywane zgodnie z literą ustaw i rozporządzeń (np. przepisy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

W czasie dwudniowego szkolenia zostaną ponadto omówione te przepisy, które jako nowe zostaną wprowadzone w życie przez władze oświatowe z dniem 1 września 2018 r.

KOMPETENCJE ZDOBYTE NA SZKOLENIU UMOŻLIWIĄ:

- wykorzystanie przepisów prawa oświatowego do opracowania właściwych regulaminów oceny pracy nauczyciela;
- opracowanie wzorów regulaminów oceny pracy nauczyciela;
- wdrożenie właściwych zasad dotyczących realizowania w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zgodnych z treścią właściwego rozporządzenia;
- weryfikacja poprawności zasad zatrudnienia nauczycieli w szkole i przydziału im zadań.

Tematyka:

1. Nowy system oceny pracy nauczyciela.
 - a) nowe przepisy określające tryb postępowania dyrektora w zakresie oceny pracy nauczyciela – Karta Nauczyciela i rozporządzenie.
 - b) kryteria oceny pracy nauczyciela.
 - c) obowiązek ustalenia regulaminu oceny pracy nauczyciela określającego wskaźniki tej oceny i tryb ustalenia regulaminu.
2. Opracowanie projektu regulaminu oceny pracy nauczyciela.
3. Zatrudnienie nauczycieli w szkole i zasady przydziału zadań rzeczowych.
4. Dostosowanie działań dyrektora szkoły do nowych przepisów o awansie zawodowym nauczyciela.
 - a) zatrudnienie nauczycieli w związku z nowymi przepisami o awansie zawodowym.
 - b) wydłużenie ścieżki awansu zawodowego nauczyciela.
 - c) obowiązki dyrektora wynikające z nowych przepisów o awansie zawodowym nauczyciela.
5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście przepisów rozporządzenia.
 - 1) formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ich kolejność;
 - 2) obowiązek dokumentowania każdej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. Weryfikacja treści wewnątrzszkolnych systemów oceniania w kontekście przepisów prawa oświatowego.
7. Nowe przepisy prawa oświatowego wynikające z rozporządzeń wykonawczych wchodzących w życie z początkiem roku szkolnego.

Prowadzący: Marek Walaszek – *prawnik, nauczyciel; specjalizuje się głównie w prawie pracy, prawie oświatowym, prawie cywilnym i rodzinnym; działalność szkoleniową i doradczą prowadzi od 1999 r.; współpracuje z organem prowadzącym i związkiem zawodowym, m.in. w zakresie wykonywania stosunku pracy oraz konstruowania i zmiany aktów prawa wewnątrzszkolnego (regulaminów pracy, wynagradzania); autor licznych publikacji z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy.*